



**DIAGNÓSTICO DE
SITUACIÓN DE LOS
DERECHOS DE LA
INFANCIA Y
ADOLESCENCIA
EN MARBELLA**



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Derechos Sociales



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. METODOLOGÍA	3
2.1. Técnicas Cuantitativas.....	4
2.1.1. Revisión y análisis de fuentes documentales y estadísticas	4
2.1.2. Encuesta ciudadana	4
2.2. Técnicas Cualitativas.....	5
2.2.1. Entrevistas	5
3. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL DE MARBELLA	6
3.1. Indicadores Sociodemográficos.....	6
3.2. Empleo	7
3.3. Salud	8
3.4. Educación.....	8
3.5. Pobreza y situación de vulnerabilidad.....	12
3.6. Recursos de Deporte, Ocio y Tiempo libre	15
3.7. Asociacionismo en el municipio	24
3.8. Seguridad y Protección Social	27
3.9 Participación Infantil.....	28
3.10. Urbanismo, Movilidad y Transporte	29
4. RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO.....	29
4.1. Resultados de las entrevistas con las asociaciones que conforman el OCE (Órgano de Coordinación Externa)	29
4.2. Resultados encuestas realizadas al CMIA y a alumnado de Centros Educativos	31
5. CONCLUSIONES	39

Técnicos de referencia: Isabel M. Hidalgo Priego-Daniel Ramos Jaime

DELEGACIÓN DE DERECHOS SOCIALES

C/ Vázquez Clavel 25, esquina c/ San Bernabé, 29603 MARBELLA

Telef.: 952 768 700 e-mail: derechossociales@marbella.es

1. INTRODUCCIÓN

Para poder atender las necesidades y problemáticas a las que hace frente la población infantil y adolescente de Marbella, se realiza este diagnóstico que sirve como análisis de las fuentes de información y datos accesibles, los cuales permiten realizar un retrato de la realidad social de la infancia y adolescencia en el municipio. La interpretación de los datos y las conclusiones obtenidas de éstos, servirán de base para la elaboración del nuevo PLIA del municipio, en consonancia con la iniciativa de Ciudades Amigas de la Infancia y Adolescencia en España, regulada por la entidad de UNICEF (Fondos de Naciones Unidas para la Infancia), en el marco legislativo de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, y la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia frente a la violencia, dos de las principales leyes que respaldan y defienden los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

2. METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo en la elaboración del PLIA, parte de la convicción de que el punto de partida se ha de basar en una mirada global, coordinada y centrada en la protección y la defensa de los derechos de la infancia y adolescencia. Durante el proceso de elaboración del Diagnóstico, se han reunido tanto el Órgano de Coordinación Interna (OCI), formado por los y las profesionales de las diferentes áreas municipales, como el Órgano de Coordinación Externa (OCE) formado por entidades privadas y asociaciones, tras su puesta en marcha.

Para realizar este estudio, se ha seguido una metodología mixta, combinando distintas fuentes metodológicas. Se pretende así abarcar una visión de la realidad más amplia. Se han utilizado técnicas cualitativas, a través de entrevistas realizadas a los distintos agentes sociales del municipio, como son a entidades privadas y asociaciones, las cuales serán especificadas más adelante. Estas complementan y profundizan la información obtenida a través de las técnicas cuantitativas, que se llevaron a cabo a través de encuestas realizadas a una muestra de la población infantil y adolescente de Marbella.

2.1. Técnicas Cuantitativas

2.1.1. Revisión y análisis de fuentes documentales y estadísticas

La obtención de información de fuentes secundarias se realizó a través de una búsqueda exhaustiva de fuentes públicas para, posteriormente, ser analizada estadísticamente. Las principales bases de datos a las que se recurrió fueron las de distintos organismos públicos oficiales, que se indican a continuación, así como a fuentes públicas de información no oficiales.

- Instituto Nacional de Estadística (INE).
- SIMA (Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía).
- Informes y memorias de los diferentes servicios municipales del Ayuntamiento de Marbella.

Se ha realizado una labor de coordinación con las diferentes delegaciones municipales que componen el OCI para la recogida de indicadores de análisis, en concreto con las relativas a: Policía Local, Parques y Jardines, Igualdad y Diversidad, Enseñanza, Medio Ambiente, Urbanismo, Turismo, Deportes y Derechos Sociales. Además, se ha realizado una labor de coordinación y de solicitud de datos a los Centros de Salud del municipio.

2.1.2. Encuesta ciudadana

Un diagnóstico sobre Infancia y Adolescencia no debe concebirse sin la opinión de sus principales protagonistas, ya que permite crear espacios de participación y de reflexión sobre la propia realidad que serán la semilla de nuevas iniciativas. Además de las fuentes mencionadas, en la fase de recogida de información se ha diseñado y pasado dos encuestas, una dirigida a la población infantil y otra dirigida a la población adolescente del municipio de Marbella: cuestionarios estructurados que permiten obtener información sobre la población a partir de una muestra representativa. Este procedimiento ha sido fundamental para conocer la opinión, las necesidades y las expectativas de la población infantil y adolescente de Marbella.

Del total de cuestionarios recogidos, se han podido obtener unos datos extrapolables a la población, que permiten ofrecer una información de tendencia aproximada. En el apartado de resultados del proceso participativo, se indica el perfil sociodemográfico de las personas que han participado en los cuestionarios.

La recogida de los cuestionarios se ha realizado a través de formulario online, facilitado al CMIA y a través de la colaboración de los centros educativos del municipio.

La encuesta ciudadana consta de una serie ítems agrupados en 5 campos temáticos considerados relevantes para el estudio. Los datos que se obtienen incluyen datos objetivos (hechos y cogniciones) como la edad, lugar de residencia, sexo y, datos subjetivos como, por ejemplo, temas de: opinión, actitudes, percepciones.

Las áreas temáticas presentes en la encuesta son las siguientes:

1. Identificación
2. Educación
3. Entorno Comunitario y Ocio y Tiempo Libre
4. Bienestar Social, entorno y apoyo social
5. Propuestas para mejorar la vida de la infancia y adolescencia en el municipio de Marbella

A través del análisis de los indicadores fijados para cada área, se han conseguido datos genéricos, indicadores de tendencia que posteriormente se han interrelacionado para obtener conclusiones.

2.2. Técnicas Cualitativas

Para poder obtener un análisis más concreto sobre la realidad de la población infantil y adolescente del municipio de Marbella, además de la encuesta, se ha contado con la participación de diversas entidades y parte del tejido asociativo del municipio. Esta participación se ha llevado a cabo a través de entrevistas grupales, para así conseguir con ello un mayor acercamiento a la realidad de la ciudad.

2.2.1. Entrevistas

Las entrevistas han servido para recoger las principales percepciones, opiniones y propuestas de las y los agentes sociales expertos en la materia.

Durante la elaboración del diagnóstico y la fase participativa, se ha intentado utilizar una dinámica que favoreciera el debate y la reflexión colectiva sobre los diferentes bloques temáticos trabajados para poder conseguir la mayor información posible sobre el colectivo de Infancia y Adolescencia. Los principales temas expuestos han sido: contextualización, perfil, servicios y programas principales, principales problemáticas, principales necesidades y, propuestas y medidas de mejora concretas.

En concreto, se han realizado entrevistas con diversas asociaciones que conforman parte del tejido asociativo del municipio:

- APANDEM
- Marbella Voluntaria
- Cruz Roja Española
- Asociación Debra España
- Asociación Adahimar
- Fundación Global Gift
- Asociación Principito
- Plataforma Voluntariado

Finalmente, a través de este proceso participativo, se ha realizado un análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) desde el ámbito de la Administración, que ponen en contexto los problemas, necesidades y retos identificados.

3. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL DE MARBELLA

3.1. Indicadores Sociodemográficos

La región de Marbella es un municipio situado al sur de Andalucía, en la provincia de Málaga, a 59,5 kilómetros de la capital. Este ocupa una superficie de 117,12km² en la cual habitan un total de 150.725 personas (INE, 2022), representando las mujeres el 52% (78.377 mujeres) y los hombres el 48% (72.348 hombres) del total. Por ello, se puede concluir que el territorio posee una densidad de población considerablemente alta en comparación con el resto de la geografía española puesto que se sitúa en torno a 1286,92 habitante/km².

Marbella es un municipio que ha tenido un saldo vegetativo positivo en la última década, no obstante, en el año 2021 registró más defunciones que nacimientos. En los registros de 2011, el número total de personas nacidas empadronadas en Marbella fue de 1.441 personas, frente a un total de 738 defunciones; en ese año, el saldo vegetativo, es decir, la diferencia entre nacimientos y defunciones fue de 703 personas. No ha sido hasta el 2021, un año caracterizado por las consecuencias de la pandemia global de la COVID19, cuando se registra un saldo vegetativo negativo, superándose en 74 personas el número de defunciones (1.142) respecto al de nacimientos (1.068).

Según los registros del SIMA (Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía), el grupo de edad en el que se observa una mayor tasa de mortalidad (17,4%) es entre los 85 y 89 años, seguido por las personas entre 80 y 84 años (15,5%) y entre 70 y 74 años (12,6%). Hay que señalar asimismo que, en edades infantiles y/o adolescentes (desde los 0 a 19 años), las tasas de mortalidad apenas llegan al 1%.

Las cohortes con mayor población se sitúan en la parte central de la población (personas adultas comprendidas entre los 20 y 64 años). Por su parte, las cohortes inferiores (niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 19 años) apenas alcanzan el 10% de la población total, tanto en hombres (15.151 habitantes) como mujeres (14.787 habitantes), si bien hay que señalar una mayor presencia masculina en estas edades. Asimismo, la población muestra una tendencia hacia el envejecimiento, dándose un aumento de la esperanza de vida, sobre todo en mujeres entre 95 y 99 años.

En referencia con las nacionalidades de nacimiento de las personas residentes de Marbella en el año 2022, hay que destacar que casi dos décimas partes de la población (19,68%) son procedentes de América, seguidas por un 13,38% que es procedente del continente de África. Asimismo, una décima parte de la población (10,06%) es procedente de Asia. Por último, se observa que si bien hay una presencia de personas procedentes de Oceanía (0,13%) y personas apátridas (0,01%), su representación en Marbella es ínfima en comparación al resto de nacionalidades representadas. Además, mencionar que, a 1 de enero de 2022, 5.779 personas eran de procedencia extranjera y menores de 16 años, lo que supone un 14% de la población extranjera total que habita en Marbella de todas las edades.

3.2. Empleo

Asimismo, se han tenido en cuenta varios indicadores referidos al empleo y al mercado de trabajo en Marbella. El análisis se realiza a partir de las principales estadísticas laborales extraídas del SIMA (Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía). De acuerdo con los últimos registros del año 2022, las mujeres tienen una mayor presencia dentro de la población en paro en Marbella. Se observa que el porcentaje de mujeres en paro es de 52,5% frente al 47,5% de hombres sobre el total de población que se encuentra en tal situación.

La tasa municipal de desempleo en Marbella en la última década (2012–2022), presenta, no obstante, una tendencia decreciente.

Tal y como se observa, la tasa se ha reducido en 12,2 puntos porcentuales, lo que se interpreta como resultados positivos. Hay que señalar que en el año 2019 se produjo un alto repunte de la tasa de paro municipal, coincidiendo con el pico de 2020 (23,1%). Este repunte es un reflejo de las consecuencias que produjo el confinamiento y la pandemia de la COVID19 en el municipio, de la cual se ha producido una rápida recuperación en los años siguientes.

La mayor tasa de paro registrada se corresponde con personas de nacionalidad española (81,1%), también encontramos población procedente de África (5,4%), América (4,1%) y, con muy poca representación, población procedente de otros continentes (0,9%).

3.3. Salud

De acuerdo con el Servicio Andaluz de Salud (Conserjería de Salud y Consumo), en Marbella se encuentran 3 centros de salud (Centro de Salud de Las Albarizas; Centro de Salud Leganitos; y el Centro de Salud de San Pedro de Alcántara) y 2 consultorios de refuerzo situados en el Distrito Costa del Sol (Marbella) (Consultorio Las Chapas; y el Consultorio La Campana).

En hospitales de referencia, destaca en Marbella el Hospital Costa del Sol (Hospital público de especialidades y centro de hospitalización) del total de 6 centros de atención especializada que se encuentran en el municipio, de los cuales, 4 son hospitales privados y 1 centro periférico de especialidades. Además, Marbella cuenta con una Unidad de Salud Mental Comunitaria del Servicio Andaluz de Salud y dos Centros Municipales de Tratamiento de Adicciones con tratamiento ambulatorio, uno en Marbella y otro en San Pedro de Alcántara.

3.4. Educación

Es necesario conocer, en primer lugar, cuál es el nivel de estudios que presenta la población de Marbella. Gracias al Censo de Nivel de Formación de la población adulta publicado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2021, se ha podido conocer ciertos indicadores acerca del nivel de estudios de la población del municipio. Se observa que existe una mayor proporción de población con una primera etapa de formación secundaria o similar.

La población con un nivel de formación de segunda etapa de educación secundaria y educación postsecundaria no superior, así como aquella con educación superior, se sitúan en segunda posición ya que constituyen el 47% de la población conjuntamente. En último lugar, con una proporción del 21% se sitúa la población una educación primaria o inferior.

Asimismo, conviene analizar el número de alumnado y su distribución a lo largo del ciclo educativo en Marbella según sexo.

Alumnado de 0 a 17 años según sexo y ciclo educativo en Marbella (2020–2021)

	Hombres		Mujeres	
	Valores absolutos	Porcentaje	Valores absolutos	Porcentaje
Cursos acceso a otros niveles	7	70%	3	30%
Formación Profesional Básica	55	65%	29	35%
Enseñanzas de Régimen Especial	559	29%	1.397	71%
C. F. Grado Superior	302	46%	351	54%
C. F. Grado Medio	392	52%	369	48%
Bachillerato	966	46%	1.151	54%
E.S.O.	3.019	51%	2.870	49%
Educación especial	53	76%	17	24%
Primaria	3.646	50%	3.648	50%
Infantil 2º ciclo	1.503	49%	1.535	51%
Infantil 1º ciclo	294	49%	243	51%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIMA (2020-2021)

Como se puede observar, en los primeros ciclos educativos, el porcentaje de niñas y niños es semejante, con la excepción del alumnado de educación especial que demuestra una mayor proporción de niños (76%) frente a las niñas (24%).

En la educación secundaria y los ciclos formativos de grado medio y superior, la proporción de alumnas y alumnos continúa siendo pareja. Sin embargo, en la formación profesional básica y los cursos de acceso a otros niveles formativos, se observa una mayor proporción de alumnos (65% y 70%, respectivamente) sobre las alumnas (35% y 30%, respectivamente). Por el contrario, en las enseñanzas de régimen especial destacan las alumnas (71%) sobre los alumnos (29%).

Por otro lado, resulta interesante también analizar el número de centros educativos públicos, concertados y públicos que existen en la ciudad de Marbella según el nivel de enseñanza. En primer lugar, puntualizar que existe un mayor número de centros de enseñanza infantil, primaria y secundaria, dado el carácter obligatorio de la misma. En el resto de los niveles de enseñanza, el número de centros se reduce considerablemente.

Todos los centros escolares, públicos y concertados del municipio, se encuentran dentro del programa de centros TIC.

	Número
Centros de Infantil	53
Centros de Primaria	30
Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria	20
Centros de Bachillerato	12
Centros C.F. de Grado Medio	7
Centros C.F. de Grado Superior	5
Centros de educación de adultos	2
Bibliotecas públicas	6

En relación a las tasas de absentismo, Marbella lleva a cabo el protocolo de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar firmado con la Delegación Territorial de Educación. En dicho protocolo se enmarcan los Equipos Técnicos de Absentismo, que representan el tercer nivel de intervención una vez que se agotan los recursos puestos en marcha tanto de los centros educativos como desde los Derechos Sociales Comunitarios. Estos Equipos valoran y deciden los casos que se elevarán a la Comisión Municipal de Absentismo.

Los datos actuales de absentismo relativos al último curso escolar 2022/2023 son los siguientes:

DATOS DE MENORES ABSENTISTAS EN PRIMARIA MUNICIPIO DE MARBELLA			
Nº DE ABSENTISTAS			62
NIÑOS			24
NIÑAS			35
INFANTIL			6
PRIMARIA			55
REINCIDENTES DE AÑOS ANTERIORES			9
CON ANTECEDENTES FAMILIARES			4
RESUELTOS	2		3.28%
NO RESUELTOS	38		62.3%
EN SEGUIMIENTO	26		42,62%

ACTUACIONES CURSO 2022/2023	
Nº DE PROTOCOLOS ABIERTOS 2022/2023	26
Nº DE ACTAS	22
Nº DE CITACIONES OFICIALES	19
Nº DE COMUNICACIONES DE ACTUCIONES AL CENTRO	24
Nº DE DERIVACIONES A FISCALÍA	0

DATOS DE MENORES ABSENTISTAS EN SECUNDARIA MUNICIPIO DE MARBELLA			
Nº DE ABSENTISTAS			69
HOMBRES			37
MUJERES			32
REINCIDENTES DE AÑOS ANTERIORES			26
CON ANTECEDENTES FAMILIARES			10
RESUELTOS	3		4.35%
NO RESUELTOS	28		40.58%
EN SEGUIMIENTO	38		455.07%

ACTUACIONES CURSO 2022/2023	
Nº DE PROTOCOLOS	44
Nº DE ACTAS	42
Nº DE CITACIONES OFICIALES	35
Nº DE COMUNICACIONES DE ACTUCIONES AL CENTRO	41
Nº DE DERIVACIONES A FISCALÍA	0

El municipio de Marbella es uno de los pocos de la provincia donde está constituida la **Comisión Municipal de Absentismo Escolar**, órgano creado para favorecer la participación y la coordinación entre las diferentes administraciones implicadas en la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar. Su principal función es la de planificar, coordinar, desarrollar y evaluar las actuaciones que se realizan en el programa de absentismo escolar, así como la derivación de casos a la Comisión Provincial de Absentismo.

Dicha Comisión Municipal está constituida por: alcalde/alcaldesa de la localidad, los y las Concejales de las áreas de Educación, Servicios Sociales y Seguridad Ciudadana del Ayuntamiento, un representante de la Delegación Territorial de Educación Cultura y Deporte (Inspección Educativa); un representante de la Delegación Territorial de Inclusión Social, Juventud, Familia e Igualdad; el responsable de los Servicios Sociales de la localidad, así como un representante de la Policía Local. La comisión se reúne de forma ordinaria una o dos veces al año.

Dentro de la Comisión Municipal de absentismo escolar se enmarcan los Equipos Técnicos, que constituyen el tercer nivel de intervención dentro del procedimiento de actuación en el control del absentismo escolar.

3.5. Pobreza y situación de vulnerabilidad

Para poder atender a los indicadores de pobreza y vulnerabilidad infantil y/o adolescente de Marbella, se ha extraído del INE (2020) la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social y de sus componentes según sexo y edad (Estrategia Europa 2020). Siguiendo esta línea, se conoce que Andalucía tiene una tasa de riesgo de pobreza para ambos sexos, menor que los valores nacionales.

En esta dimensión, las mujeres menores de 16 años, sin embargo, puntúan más alto que los hombres en una diferencia de 5,8 puntos porcentuales en Andalucía. Entre las personas menores de 16 años que se encuentran en riesgo de pobreza en Andalucía, la tendencia es similar: el 30,7% de las mujeres menores de 16 años se encuentra en esta situación frente al 23,9% de los hombres menores de 16 años. Estos datos reflejan, por tanto, una feminización de la pobreza y la precariedad que más tarde se desarrolla en otros problemas asociados a la desigualdad de género temprana.

En la última década, la evolución de la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social en Andalucía ha sido decreciente.

A nivel local, para analizar los indicadores de vulnerabilidad social se han tenido en cuenta los datos aportados por los Servicios Sociales de la Delegación de Derechos Sociales de Marbella.

En Marbella, los Servicios Sociales prestan atención al 12,9% de la población general residente del municipio. Los grupos más frecuentes son: personas mayores (41,9%), personas con diversidad funcional y/o neurodivergencias (22,6%), personas con enfermedad mental (9,7%), menores del sistema de protección (9,7%) y mujeres (3,2%).

La Delegación de Servicios Sociales cuenta con los siguientes servicios:

- Servicio de Información, Valoración y Orientación
- Servicio de Ayuda a Domicilio
- Servicio de Tratamiento e intervención con Infancia y Familia
- Centros Municipales de Adicciones
- Servicio de Prevención de Adicciones
- Oficina de Intermediación Hipotecaria
- Centros de Participación Activa para Personas Mayores
- Viviendas tuteladas para Personas Mayores
- Servicio de información para el Registro de Parejas de Hecho
- Servicio de información para el Registro de Familia Numerosa
- Cooperación Social y Voluntariado

Además, respecto a las zonas desfavorecidas de Marbella, esta se encuentra situada en la zona de Las Albarizas, ubicada en el Distrito 8 – Marbella Este.

Durante los años 2022 y 2023, tomando como referencia los datos de los programas de: Intervención Familiar, Ayuda Económica Familiar, Programa de Refuerzo y Alimentación Infantil y el Equipo de Tratamiento Familiar, se obtienen los siguientes resultados de atención a niños, niñas y adolescentes.

La mayor parte de los niños, las niñas y adolescentes beneficiarios/as del Programa de Intervención Familiar (I.F.) proceden principalmente de Marbella (57% del total de los distritos), seguida de la población de San Pedro (18%); de Las Chapas (13%) y, en último lugar, Nueva Andalucía (12%).

Además, existe un porcentaje de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad económica, que han recibido la Ayuda Económica Familiar (AEF) durante los años 2022 y 2023, un total de 181 niños, niñas y adolescentes. La distribución según barrios es similar a la presentada por el programa anterior, es decir, con ha habido un mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes procedentes de Marbella, seguido de Nueva Andalucía, San Pedro y Las Chapas. El Programa de Refuerzo de Alimentación Infantil (PRAI) tuvo un total de 53 niños, niñas y adolescentes beneficiarios/as, con una igual distribución según barrios al programa de Ayuda Económica Familiar. Por último, comentar que del Equipo de Tratamiento Familiar en 2022 se han registrado un total de 54 niñas, niños y adolescentes en el municipio de Marbella.

	AEF		PRAI		I.F	
	Valor absoluto	Porcentaje	Valor absoluto	Porcentaje	Valor absoluto	Porcentaje
Marbella	126	70%	24	57%	369	57%
San Pedro	22	12%	24	57%	119	18%
Las Chapas	5	3%	2	13%	81	13%
N. Andalucía	28	15%	3	12%	77	12%

Asimismo, es interesante analizar cuál es la distribución de niñas, niños y adolescentes que se encuentra en situación de posible maltrato del municipio de Marbella. Existe una proporción más o menos equilibrada; no obstante, los niños llegan a constituir hasta el 60% del total mientras que las niñas tan solo el 40%.

Resulta también conveniente estudiar de quién proviene este tipo de maltrato. Al desagregar esta información según tipo de familia, se observa que, en la mayoría de los casos, la persona agresora se encuentra en el propio ámbito familiar de la niña o niño (83%). Tan solo en un 17% de los casos la violencia proviene de fuera del ámbito familiar.

Dentro de la tipología de posibles tipos de maltrato infantil, la negligencia y el maltrato emocional han sido los dos tipos más registrados entre menores, llegando a suponer entre ambos casi el 80% del total. El maltrato físico ocupa el tercer puesto con un porcentaje de un 20% de niñas y niños que habrían sufrido este tipo de violencia. En último lugar y con una prevalencia muy inferior al resto, se encuentra la violencia sexual la cual tan solo representa el 2% del total.

Como se puede apreciar, la proporción de menores atendidas y atendidos de 0 a 17 años por los SS.CC es muy reducida puesto que tan solo representa un 2% del total de población de 0 a 19 años (el porcentaje se ha realizado en base a este rango ya que es el que hay disponible en las fuentes públicas oficiales). Al desagregarlo por barrios y zonas concretas, la proporción se ve aún más reducida, siendo Marbella la que más población aglomera (1,2%), seguida de San Pedro (0,4%), Las Chapas (0,3%) y, en último lugar, Nueva Andalucía (0,3%).

3.6. Recursos de Deporte, Ocio y Tiempo libre

El municipio de Marbella dispone de una amplia variedad de recursos y servicios enfocados, en este caso, al deporte, ocio y tiempo libre. Dichos recursos están habilitados para el consumo, disfrute y participación de la ciudadanía.

Según los datos extraídos del Registro Andaluz de Entidades Deportivas de 2023, existe un total de 61 asociaciones, de carácter deportivo, que realizan un trabajo específico y ofrecen actividades de deporte con la infancia.

ASOCIACIONES DE DEPORTE EN MARBELLA	
CLUB MOPARSA	A.D. EL ARQUILLO
C.D. DIABLOS FUTBOL SALA	GLASS METAL MARBELLA
CLUB PAPUCHI FUTBOL SALA	CLUB HALCON GYM
C.D. CALURRINA F.S.	C.F. SINAY
CLUB ATLETICO MARBELLA	C.D. TREKKIN MARBELLA
UNION DEPORTIVA ISTAN	ASOC. FUTBOL SALA AFICIONADOS
C.D. SAN PEDRO F.S.	PEÑA CICLISTA LOS JU-LULUS
C.D. LA BUTI	CLUB ACTIVIDADES MONTAÑA MARBELLA
C.D. AMARRAJE	FUNNY CARS CLUB MARBELLA
C.D. CULTURAL PILAR-MIRAFLORES	A.D. TOLDOS TAPIA, F.S.
CLUB ATLETAS DEL SOL	CLUB DE CRICKET MARBELLA CRICKET CLUB
A.D. LAS ALBARIZAS MARBELLA	ARMEGAR OZONO, C.D.
CLUB NAUTICO INTERN. NUEVA ANDALUCIA	GRUPO SUBMARINISTA DE MARBELLA
ASOC. DE KARATE SHORIN RYU	U.D. CHE GUEVARA
C.D. BOUTIQUE ALVAREZ E HIJOS	S.D. GUADAIZA CLUB DE GOLF
A.D. MARBELLA BOXING CLUB	RAFAGAS ASOC. MOTORISTICA DEPORTIVA DE LA COSTA DEL SOL
EL PILAR, C.F.	MARBELLA CLUB DE SURF
CLUB POLIDEPORTIVO SUN	ESPELEOCLUB SIERRA BLANCA

ASOCIACIONES DE DEPORTE EN MARBELLA

CLUB TENIS MESA MARBELLA	A.D. MOTOTURISMO MARBELLA
A.D. A.V. VAZQUEZ CLAVEL	A.D. CANTERA PEÑA MADRIDISTA SAN PEDRO DE ALCANTARA
S.F. CAZA, TIRO PESCA SAN PEDRO	A.D. M 3
CLUB TENIS MARBELLA	VESPA CLUB LOS PAPAS
SAN PEDRO GOLF CLUB	U.D. MARBELLA Y SAN PEDRO DE ALCANTARA
SDAD.ORNITOLOGICA ARCOS BLANCOS	A.D. CENTRO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS
CLUB KARATE MARBELLA	ANDALUCIA C.F.
CAMICENTRO, C.D.	CLUB GIMNASIA RITMICA ATLETICO DE MARBELLA
CLUB DE GOLF ALOHA	PEÑA MOTOCICLISTA MARBELLI A.D.
ASOC.DE FUTBOL AFICIONADO	A.D. MARBELLA SHARKS IN LINE HOCKEY CLUB
CLUB FUTSAL SAN PEDRO ALCANTARA	SHAOLIN TEMPLE KUNG-FU ASOCIACION
C.D. CAMINO DE BUJITSU KURYUHA	CLUB DE HOCKEY MARBELLA
CLUB WATERPOLO MARBELLA	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del Registro Andaluz de Entidades Deportivas, 2023

Por otro lado, existe una amplia **lista de instalaciones deportivas** que brinda el municipio, con gran variedad de áreas, ofreciendo diversos servicios y actividades.

INSTALACIONES DEPORTIVAS EN MARBELLA

GOLF LA DAMA DE NOCHE	POLIDEPORTIVO RIO HUELO	POLIDEPORTIVO MUNICIPAL PACO CANTOS
CLUB GOLF HOTEL GUADALMINA	MARBELLA GOLF COUNTRY CLUB	CLUB DE MAR PUERTO BANUS
CLUB HIPICO LOS CAIRELES	LOS NARANJOS COUNTRY CLUB	CLUB DE TENIS MANOLO SANTANA RACQUETS CLUB
ALBERGUE JUVENIL FUERTE DE NAGUELES	LOS NARANJOS GOLF CLUB	CLUB DE TENIS PUENTE ROMANO
HOTEL BLUE BAY BANUS	LA QUINTA GOLF & COUNTRY CLUB	CENTRO FORESTAL SUECO
REAL CLUB DE GOLF LAS BRISAS	MARBELLA FOOTBALL CENTER	MAGNA MARBELLA GOLF
RACKET CLUB LOS GRANADOS	PARROQUIA VIRGEN MADRE	MONTE PARAISO GOLF
CAMPING MARBELLA PLAYA	POLIDEPORTIVO GUADAIZA	SANTA CLARA GOLF MARBELLA
ESTADIO SANTA MARÍA	CENTRO ESPECIALIZADO DE TECNIFICACIÓN DE GIMNASIA RÍTMICA	PABELLÓN POLIDEPORTIVO CARLOS CABEZAS
CLUB GOLF RIO REAL	ENJOY GOLF ACADEMY	CAMPO CARLOS SÁNCHEZ NAVARRO

INSTALACIONES DEPORTIVAS EN MARBELLA		
TENNIS & SPORTS CLUB DON CARLOS	C.D.P. COLONIA DEL ANGEL	COMPLEJO POLIDEPORTIVO ANTONIO SERRANO LIMA
HOFSAESS TENIS MARBELLA	ALOHA GOLF CLUB	CAMPOS DE FÚTBOL ARROYO PRIMERO
VALS SPORT AVE MARÍA	PALACIO DE DEPORTES SAN PEDRO ALCÁNTARA	ESTADIO MUNICIPAL SAN PEDRO
CLUB HIPICO EL REPIQUE MARBELLA	ALOHA TENIS CLUB	POLIDEPORTIVO SANTA MARÍA DE LAS CHAPAS
URBANIZACIÓN PARQUE DEL SOL	ROYAL TENIS CLUB	COMPLEJO POLIDEPORTIVO FRANCISCO NORTE
CLUB DE GOLF SAN PEDRO	CENTRO DEPORTIVO SUPERA MIRAFLORES	SYNERGYM
GREENLIFE GOLF MARBELLA	GIMNASIO ZEN	GIMNASIO ATENAS MARBELLA
CABLESKI MARBELLA	CLUB DE TENIS INTERNACIONAL	PLAZA DEL MAR CENTRO WELLNESS
LOS ARQUEROS GOLF & COUNTRY CLUB	IMPACT GYM MARBELLA	BROOKLYN FITBOXING MARBELLA
PUERTO DEPORTIVO CABOPINO	PROFESSIONAL ELITE SPORT	OLYMPIC MARBELLA
ALBERGUE JUVENIL MARBELLA	REAL CLUB DE GOLF GUADALMINA	MUAY THAI MARBELLA GYM
CABOPINO GOLF	GIMNASIO OLYMPIA	GMM FITNESS
POLIDEPORTIVO EL ARQUILLO	M13 GYM	BAAN KAI MUAY MARBELLA
MARBELLA RUGBY CLUB	POLIDEPORTIVO ARROYO DE LA REPRESA	GIMNASIO OMEGA
CROSSFIT MARBELLA	ULTIMATE PERFORMANCE	GYM RELIGION MARBELLA
AR TRAINER MARBELLA	GIMNASIO SHO - DAN	APOLO STARK FITNESS CENTER
CLUB DE PÁDEL Y TENIS NUEVA ALCANTARA	PILATES EL ROSARIO MARBELLA	UNITED GYM MARBELLA
ESTADIO MUNICIPAL DE MARBELLA	REAL CLUB PADEL MARBELLA	GIMNASIO ROMANA FITNESS
CLUB DE ATLETISMO CIUDAD DE MARBELLA	BROOKLYN FITBOXING SAN PEDRO ALCÁNTARA	DYNAMIC MARBELLA
SAYA PILATES MARBELLA	CLUB DE BOXEO TORO'S	CROSSFIT PUERTO BANUS
BUJINKAN IKIRU DOJO MARBELLA	FITNESS LAB MARBELLA	PLATINUM WELLNESS & FITNESS
MARBELLA TRAINING CLUB	BOX ZONA OCHO	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del Registro Andaluz de Entidades Deportivas, 2023

Dentro de la gran variedad de instalaciones deportivas que se han visto con anterioridad, se hace ahora referencia a aquellas actividades enfocadas en el área del deporte a las que tienen acceso las niñas, niños y adolescentes del municipio. Las actividades que realizar se ajustan a los distintos niveles y edades de la población infantil y adolescente. Se abarca desde los 4 años hasta los 16 años y las actividades destacadas son: gimnasia rítmica, judo/karate, aikido, fútbol, golf, tenis, voleibol, capoeira, multideportiva, patinaje, pádel, baloncesto, hockey patín, futbol playa, patinaje en línea familiar, urban training, waterpolo y pilates.

ACTIVIDADES PARA LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN MARBELLA DE 4 A 16 AÑOS		
TIPOLOGÍA	ACTIVIDAD	RANGO DE EDAD
Iniciación Deportiva	Gimnasia Rítmica	Población infantil/adolescente de 4 a 16 años
	Judo/Karate	
	Aikido	Población infantil/adolescente de 7 a 16 años
	Fútbol	
	Golf	Población infantil/adolescente de 5 a 16 años
	Tenis	
	Voleibol	Población infantil/adolescente de 10 a 14 años
	Capoeira	Población infantil/adolescente de 7 a 11 años
	Multideporte	Población infantil/adolescente de 4 a 8 años
	Patinaje	Población infantil/adolescente de 4 a 12 años
	Pádel	Población infantil/adolescente de 8 a 16 años
	Baloncesto	Población infantil/adolescente de 5 a 14 años
	Hockey Patín	Población infantil/adolescente de 5 a 12 años
	Fútbol-playa	Población infantil/adolescente de 6 a 16 años
	Patinaje en línea-Familiar	Niñas y niños de 4 a 7 años
	Urban training	Niñas y niños de 12 a 16 años
	Waterpolo	Niñas y niños de 6 a 18 años
Bienestar y Salud	Pilates	Niñas y niños de 12 a 16 años

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del Programa de actividades deportivas del Ayuntamiento, 2023

A su vez, Marbella también cuenta con **17 instalaciones culturales** según la Delegación de Cultura, Enseñanza y Patrimonio histórico del Ayuntamiento, 2023. Dichas instalaciones están abiertas a cualquier tipo de público, destacando entre ellas las bibliotecas (6) y los centros culturales (4).

INTALACIONES CULTURALES EN EL MUNICIPIO DE MARBELLA
Auditorio José Pernía Calderón
Biblioteca Antonio Gala
Biblioteca Camilo José Cela
Biblioteca Central Fernando Alcalá Marín
Biblioteca J.M. Caballero Bonald
Biblioteca José Manuela Vallés y Maíz Viñals (Infantil)
Biblioteca San Pedro Alcántara
Centro Cultural Cortijo Miraflores
Centro Cultural Hospital Real de la Misericordia
Centro Cultural Rosa verde
Centro Cultural Trapiche de Guadaiza
Centro de Artes Escénicas La Alcoholera
Centro polivalente Parque de Miraflores
Escuela Municipal de Música de San Pedro
Escuela Municipal de Música y Danza de Marbella
Museo de Grabado Español Contemporáneo
Teatro Ciudad de Marbella

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la Delegación de Cultura, Enseñanza y Patrimonio histórico del Ayuntamiento, 2023

Asimismo, la Delegación de Deportes aportó una memoria de la temporada de septiembre de 2022 a junio de 2023 donde quedan registradas todos los usuarios y usuarias menores de 17 años que se benefician de descuentos de programas deportivos. A continuación, se procede a analizar cuál ha sido la participación de niñas y niños:

- Existe una mayor proporción de niñas inscritas en actividades deportivas durante el periodo analizado puesto que representan casi el 60% del total. No obstante, ha de matizarse el número de usuarios puede duplicarse ya que pueden estar inscritas o inscritos en más de una actividad.

- Al tener en cuenta el número de grupos deportivos con perspectiva inclusiva en el municipio de Marbella, se llegan a identificar un total de 4 grupos. Mientras que dos de ellos están dirigidos a baloncesto y fútbol paralelamente, otro dos están exclusivamente dirigidos a actividades de atletismo.
- Si bien las actividades más demandadas son las dirigidas a población adulta (91 grupos), las de 4 a 16 años son las segundas actividades más solicitadas (76 grupos).
- Se percibe una mayor participación masculina de personas menores de 17 años en la mayoría de las actividades, sobre todo entre “Total tono” (100%); “Tenis” (75%) y “Musculación-cardio” (71%). Por otro lado, las actividades donde se cuenta con una mayor presencia femenina son “Total body” (100%) y “Pádel” (67%).

Desde la Delegación de Deportes de San. Pedro Alcántara también se puso a disposición del presente análisis una serie de programas deportivos que se están llevando a cabo durante la anualidad de 2022 a 2023, los cuales están dirigidos a diferentes franjas de edad, todas ellas por debajo de la mayoría de edad. A continuación, se presenta una tabla resumen donde se especifica la actividad de la que se trata, el número de grupos y plazas disponibles, así como el porcentaje que representan sobre el total.

Actividad	Grupos	Porcentaje	Plazas	Porcentaje
Baloncesto	2	10%	26	11%
Gimnasia Rítmica	6	30%	84	35%
Judo	2	10%	20	8%
Patinaje	2	10%	28	12%
Tenis	8	40%	80	34%

Según los datos extraídos por el SIMA en 2020, del total de la población infantil y adolescente el 51,7% de las niñas/adolescentes están inscritas en las bibliotecas públicas del municipio, existiendo una diferencia del 3,4% con respecto a la población infantil y adolescente masculina. Por lo tanto, las niñas/adolescentes suelen hacer mayor uso de estas instalaciones.

Dentro de las bibliotecas que ofrece Marbella, se desarrollan distintas actividades para motivar la asistencia de la población. Entre las actividades más destacadas se encuentran las visitas con 11 actuaciones y actividades de lectura con 4 actuaciones.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LAS BIBLIOTECAS	
Actividades de las bibliotecas	Actuaciones
Visitas	11
Lectura	4
Cursos	0
Conferencias	0
Otras actividades	3
Total	18

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA, 2020

La Delegación de Juventud del Ayuntamiento en 2023, ofrece distintos recursos enfocados en la población más adolescente y joven del municipio. Ofreciendo y facilitando información en servicios como: voluntariados, cursos/talleres, becas, bonos de ayuda, tarjetas de movilidad, oficina de empleo joven, entre otros.

RECURSOS PARA LA POBLACIÓN ADOLESCENTE DE MARBELLA
1ª Ronda 2023 Convocatoria Discover EU
Plan de formación IAJ
Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo
X talento challenge de Fundación ONCE
Subvenciones, en régimen de concurrencia competitiva, para el apoyo a proyectos de
Red de senderos de Sierra Blanca
Becas Santander Language
Biblioteca Central Fernando Alcalá Marín
Talleres a vela
Los Scapes Room salen a la calle

Cursos online Domestika
CI@ve
Paseando por Europa
Voluntariado en Proyecto Hombre
Top rutas de senderismo
Intercambio de idiomas: TANDEM
CANVA, crea y diseña
Genially
Aplicaciones para crear sorteos en Redes Sociales
Microcréditos emprendedoras- Programas PAEM
Taller lengua de gato
Comunidad Social de negocios
Canal digital para emprendedores
Red de investigación interdisciplinar para la promoción de la salud mental y bienestar
Bono alquiler joven
Servicio de transporte escolar y universitario municipal curso 2022-2023
Garantía juvenil
Tarjeta joven de transportes de Andalucía
024 una llamada a la vida
Erasmus para jóvenes emprendedores
Silent Adventures
Oficina virtual de empleo joven
Tarjeta Municipal de Movilidad
Certificado Digital
Imágenes libres de derechos de autor
Portafolio Online
Voluntariado en Cruz Roja

Plan de empleo Cruz Roja
Actividades de aventura en Marbella: NALUSUR
MOMO “Escuela de las Artes”
EMAZE
Listado de grado en las Universidades de Málaga
Voluntariado para la Asociación de Autismo Ángel Rivière de Marbella
Gestión de incorporación a la empresa agraria
Pago único por desempleo o capitalización del paro
Crea tu Currículum Vitae
Convocatorias de Empleo Público
Cursos de Marketing online gratuito

Cabe destacar el **Programa de Ocio y Tiempo libre “Activa Marbella”** dirigido a jóvenes entre los 12 y los 30 años que pretende fomentar la realización de actividades saludables entre lo/as adolescentes y lo/as jóvenes del municipio, ofreciéndoles alternativas alejadas del consumo de alcohol y otras sustancias tóxicas como actividades deportivas, culturales, formativas y lúdicas variadas. Dichas actividades son gratuitas puesto que están subvencionadas conjuntamente por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de Sobre Drogas y por el Ayuntamiento de Marbella. A continuación, se muestra una tabla con la serie de actividades disponibles para la juventud de Marbella.

Actividad	Edad
Introducción a la ilustración y diseño de moda	14-30 años
Patronaje asistido por ordenador	14-30 años
Vela y Valores	12-30 años
Paddle Surf	12-30 años
Kayak	12-30 años
Paddle Surf en familia	5-12 años
Paddle Surf accesible	12-30 años
Kayak accesible	12-30 años

Para finalizar, comentar que Marbella cuenta con un total de **3 cines y 16 pantallas**, el aforo de las salas de cine es de un total de 3.699 personas. Actividad atractiva para la población infantil y adolescente que pueden compartir con su entorno familiar.

3.7. Asociacionismo en el municipio

Marbella cuenta con una larga trayectoria en el mundo del asociacionismo. Son muchos los campos desde los que se trabajan: vecinales, deportivos, empresariales, sociales... Desde el Ayuntamiento de esta ciudad se trabaja para que prosperen y se consoliden las distintas asociaciones. Para ello se ha creado una estrategia dirigida a reforzar las estructuras participativas y asociativas de estas; con el fin de ayudarlas a cubrir sus necesidades.

Este programa de Cooperación Social y Voluntariado está encuadrado dentro de las acciones que desarrollan tanto la Delegación Municipal de Participación Ciudadana, como la Delegación de Bienestar Social desde donde se les presta apoyo a todas aquellas asociaciones que tienen como objetivo específico la acción social dentro de nuestro municipio y con mayor incidencia a aquellas que pretenden evitar situaciones de riesgo entre menores y adolescentes y buscan la integración social de aquellos sectores más desfavorecidos dentro de la sociedad. Prestándoles apoyo técnico, fomentando la colaboración y la coordinación entre ellas y apoyándolas económicamente mediante subvenciones y convenios.

Según el Listado de Asociaciones/Colectivos Inscritos en el Registro Municipal de Entidades Ciudadanas, aparecen más de 500 entidades, con las siguientes tipologías (educativas, deportivas, culturales, juveniles, benéficas, sociales etc.), de las cuales están inscritas 140 de carácter social.

Dentro de las distintas asociaciones que ofrece Marbella, se encuentran un gran número de ellas dedicadas de manera más exclusiva a la población infantil y adolescente del municipio que pueden dividirse en distintas tipologías, entre ellas, educativas, sociales, juveniles y benéfico/asistencial. Dichas asociaciones tienen como principales objetivos:

- La atención, estimulación e integración de niños y adolescentes con discapacidad.
- La cobertura de las necesidades básicas de las familias, con especial incidencia en los menores.
- Mejorar la calidad de vida de menores con determinadas enfermedades, desfavorecidos socialmente, perteneciente a minorías étnicas, etc.

ASOCIACIÓN	OBJETIVO
Cruz Roja	Atender a las personas en situación de dificultad y vulnerabilidad social
Asociación El Principito	Escuela de padres y red de apoyo a personas con trastorno del Espectro autista.
Asociación de personas sordas de Marbella- San Pedro	Atender las necesidades de las personas con disfunción auditiva.
Asociación Marbella Voluntaria	Promoción y desarrollo de programas de voluntariado, sobre todo de carácter social.
Asociación Gitana San Pedro	Representar al pueblo gitano del municipio
Asociación de Autismo Ángel Riviére	Defender los derechos de las personas con autismo y otros TGD, desarrollando su plena integración social.
Asociación marbellí Sociocultural Suetí Callí	Representar al pueblo gitano del municipio
Asociación Crece Marbella	Atención, desarrollo y estimulación de niños y jóvenes con discapacidad.
Asociación Ser Humano	Mantenimiento de la calidad de vida física y psíquica de personas y de menores en situación de exclusión social, a través de la distribución de una alimentación sana y equilibrada.
Asociación Malagueña Síndrome de Asperger	Promover el bien común de las personas con Síndrome de Asperger.
Asociación Española contra el Cáncer	Prevenir, sensibilizar y acompañar a las personas afectadas por el cáncer, financiando también proyectos de investigación oncológica.

Asociación Malagueña de Mediación para la Solución de Conflictos	Ayudar a adultos y jóvenes inmersos en algún tipo de conflicto
Aldeas Infantiles SOS	Lograr que los niños crezcan en un entorno familiar protector
Asociación Social de TDAH Y Retraso Madurativo de Marbella y San Pedro	Asesorar sobre estos trastornos a padres, docentes e instituciones.
Asociación de Altas Capacidades de Marbella y San Pedro	Atender las necesidades de personas con altas capacidades, formando a la vez a padres, tutores y entidades interesadas en dicho colectivo.
Aspandem	Normalizar las condiciones de vida de las personas con discapacidad
Fundación Arboretum	Fomento de la conciencia ecológica y aumentar así una acción positiva que favorezca un estilo de vida saludable.
Asociación Horizonte	Prevenir las adicciones en niños y adicciones a través de programas familiares, escolares y de ocio y tiempo libre.
Fundación Mornese	La prevención y la promoción de aquellos colectivos más desfavorecidos que se encuentran en situación de riesgo de exclusión social, grupos vulnerables, con una actuación preferente sobre niños/as, jóvenes, mujeres e inmigrantes, discapacitados.
Fundación Bastiano Bergese	Ofrece de forma totalmente gratuita servicio a pacientes con cáncer y sus familiares.
Asociación Despertar sin Violencia	Concienciar y sensibilizar a la sociedad sobre el problema de la violencia de género, además de ayudar a las víctimas.
Asociación Concordia Anti-Sida	Atender la demanda de las personas infectadas por el virus VIH.
Fundación Cudeca	Prestar ayuda y atención a los enfermos de cáncer.
Asociación Debra	Mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por la enfermedad de piel de mariposa, y la de sus familiares.
Centro de atención a la diversidad infantil (CADI)	Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad o necesidad especial, con o sin diagnóstico, a través de la promoción de actividades o la creación de servicios que tengan tal fin.
Fundación Global Gift	Crear un impacto positivo en la vida de niños, mujeres y familias que se encuentren en una situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social.
Fundación Cesare Scariolo	Ayuda directa a niños enfermos de leucemia y linfoma, además de otros tipos de cáncer, y sus familias en situaciones carenciales que recibiendo tratamiento hospitalario o ambulatorio, hayan de desplazarse fuera de sus municipios de residencia.
Asociación de Diabéticos	Atender las necesidades de las personas afectadas por diabetes.

3.8. Seguridad y Protección Social

El municipio de Marbella dispone de los siguientes recursos y programas específicos destinados al apoyo de menores en situación de pobreza o riesgo de exclusión social.

AYUDAS ECONÓMICAS FAMILIARES:

Son prestaciones económicas temporales, de carácter preventivo, que se conceden a unidades familiares para la atención de las necesidades básicas de menores a su cargo, cuando carecen de recursos económicos para ello, dirigidas a la prevención, la reducción o supresión de factores que generan situaciones de dificultad social para los menores y así favorecer su permanencia en su entorno familiar y social.

PROGRAMA DE FAMILIA:

Prevención: Talleres Específicos. Para promover factores de protección en futuros comportamientos de nuestra población más joven, existe un recurso de intervención grupal psicoeducativa en el ámbito escolar, a disposición de los centros educativos que detecten la necesidad de cubrir ciertas carencias, problemas y/o factores de riesgo en menores adolescentes, a través de talleres específicos adaptados a las características de los destinatarios susceptibles de intervención grupal.

Intervención: Es el primer nivel de acceso a los Servicios Sociales en lo referente a atención a familias. Consiste en un conjunto de actuaciones profesionales destinadas a favorecer la convivencia y la integración social en situaciones de crisis, riesgo o vulnerabilidad en una familia o en alguno de sus miembros.

Tratamiento: Programa especializado en el tratamiento a familias con menores en situación de riesgo y/o desprotección, suponiendo un segundo nivel de intervención. El Programa consiste en proporcionar a dichas familias un tratamiento específico e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo o desprotección que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores.

PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR:

Acciones de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar en la localidad. Actualmente y hasta el mes de noviembre del presente año se ha implantado en el municipio Proyecto Piloto POPI (Estrategias y acciones en zonas desfavorecidas de Andalucía que apoyan y mejoran los procesos de inclusión socio-familiar en familias con menores en situación de absentismo y/o vulnerabilidad social).

PROGRAMA DE REFUERZO A LA ALIMENTACIÓN INFANTIL:

Supone atender las necesidades de alimentación básicas. La población diana la constituyen las familias con menores en edad escolar a su cargo que, cumpliendo con los baremos económicos marcados por la Junta de Andalucía, sean residentes en la Comunidad Autónoma de Andalucía con independencia de su situación administrativa.

3.9. Programa de Participación Infantil. Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia

El Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia es el marco idóneo de participación social que los menores merecen y necesitan, fomentándose de esta forma las relaciones con el mundo adulto, adoptando un papel comprometido en el ámbito en el que se desarrolla su vida. Se trata de un foro de participación de los menores en la vida de la ciudad y tiene como fin fomentar las relaciones de los menores con el mundo adulto y ser un mecanismo para la colaboración activa en la Política Municipal.

Desde su creación, en el curso 2011-12, el Órgano de Participación Infantil de Marbella cuenta con representantes de todos los centros educativos públicos y concertados del municipio. Es un órgano muy consolidado que ha experimentado una evolución positiva a lo largo de los años.

Tanto el funcionamiento del OPI como los avances experimentados desde su implantación, también se vieron frenados temporalmente por la pandemia de la COVID-19, que ha supuesto un freno en estos aspectos.

3.10. Urbanismo, Movilidad y Transporte

Marbella es un municipio que, actualmente, su término municipal ocupa una superficie de 117 km². Su urbanismo municipal se rige por la legislación andaluza LISTA (Modelo de Ordenación General). La estimación media anual de población de Marbella es de 195.416 habitantes cuyo techo poblacional promedio anual es de 12,2 m²/habitante.

De acuerdo al Plan General de Ordenación Urbana (PGOU) aprobado en 1986, vigente actualmente, y estando el municipio en el proceso de diseño y aprobación del nuevo PGOU, se observa que, del total de superficie disponible del municipio destinada al Sistema General de Zonas Verdes y Áreas Libres (2.385.713,46 m²), más de una tercera parte (35,6%) está destinado a parques urbanos (zonas verdes) seguido por el 31,2% que se destina a parques fluviales y el 29,8% a parques forestales. En menor medida, se encuentra un 7,7% de espacio libre, y sólo el 3,4% está destinado a parques litorales.

En el mismo informe, siguiendo el estándar existente del Sistema General de Equipamientos Comunitarios, la superficie existente es de 734.395,787 m² distribuidos en diversos usos: el 29,8% se destina a espacios deportivos, el 27,4% a espacio asistencial de bienestar social, seguido por el 13,9% que se destina a espacio docente y el 11,7% a espacio sanitario.

Además, señalar que el servicio del autobús urbano funciona como un recurso gratuito para todas aquellas personas que estén empadronadas en el municipio.

4. RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO

4.1. Resultados de las entrevistas con las asociaciones que conforman el OCE (Órgano de Coordinación Externa)

Como se especifica en líneas superiores, se llevaron a cabo **entrevistas con el tejido asociativo de Marbella** que desarrollase actuaciones dirigidas al colectivo de infancia y adolescencia. Se contó con una elevada participación de entidades dedicadas a trabajar con menores con diversidad funcional, por lo que los resultados obtenidos en esta fase del proceso participativo se encuentran influidos por dicha característica. En menor medida, fueron entrevistadas entidades vinculadas al ámbito social dedicadas al ocio y tiempo libre, así como a la intervención sobre diferentes problemáticas del colectivo infanto-juvenil en Marbella.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca sensibilización con respecto a los colectivos con diversidad funcional y/o neurodivergencia, así como con aquellas personas que sufren enfermedades raras. ▪ Falta de recursos de formación y conocimiento, en relación con la manera de intervenir con colectivos con diversidad funcional y/o neurodivergencia. ▪ Falta de contrataciones con respecto a personal cualificado para el desarrollo en la intervención de proyectos. ▪ Falta de accesibilidad y adaptación de los espacios e infraestructuras. ▪ Excesiva burocracia y trabas administrativas que dificultan el acceso a recursos y ayudas a la dependencia. ▪ Inexistencia de recursos financieros dirigidos a las familias con menores con diversidad funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de recursos especializados y adaptados en atención a la diversidad funcional y/o neurodivergencia, así como con aquellas personas que sufren enfermedades raras. ▪ Escasez de profesionales especialistas sanitarios y educativos que den cobertura a las necesidades de las personas con diversidad funcional y/o neurodivergencia. ▪ Sentimiento de soledad y abandono institucional en las familias con familiares con diversidad funcional y/o neurodivergencia. ▪ Desamparo de la población con diversidad funcional mayor de seis años.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buen soporte de profesionales. ▪ Colaboración con el Ayuntamiento gracias a los recursos y ayudas públicas que facilitan la elaboración de campañas para la sensibilización de la ciudadanía con la diversidad funcional y/o neurodivergencia. ▪ Cooperación, comunicación y coordinación con el tejido asociativo del municipio. ▪ Buen conocimiento de los recursos privados disponibles que trabajan de forma directa con el colectivo de infancia y adolescencia ▪ Modelos de trabajo integral y multidisciplinar centrado en las necesidades de las personas usuarias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Más apoyo institucional a las campañas de sensibilización, actividades, jornadas y propuestas para una mayor conciencia ciudadana sobre la inclusión de las personas con diversidad funcional y/o neurodivergencia. ▪ Proponer jornadas y la elaboración de documentos de intervención especializada para personas con diversidad funcional y/o neurodivergencia en las distintas áreas de competencia del Ayuntamiento centradas en Infancia y Adolescencia. ▪ Propuesta y diseño de planes de acción municipales para la inclusión social de personas con diversidad funcional y/o neurodivergencia, así como con enfermedades raras.

- Celebración de una Feria anual entre el tejido asociativo donde el alumnado participa activamente.
- Fortalecer la intervención en el ámbito educativo para reducir y prevenir el absentismo escolar en la población joven de Marbella.
- Generar espacios (centro de atención infantojuvenil, Escuelas de Madres y Padres, pisos tutelados para adolescentes, etc.) que permitan dar continuidad a la atención terapéutica de menores con diversidad funcional, así como acompañamiento y asesoramiento a las familias.
- Promover la firma de convenios de colaboración y/o prácticas para favorecer la inclusión sociolaboral de jóvenes con diversidad funcional
- Aumentar el número de actividades, así como el número de plazas disponibles para actividades de ocio y acción comunitaria que promueven la participación de las y los menores de tal manera que se logre evitar la soledad infantil.
- Realizar mayor difusión de las actuaciones, talleres y demás acciones dirigidas a la infancia y adolescencia para ampliar al número de personas beneficiarias de dichas medidas.
- Promover programas de parentalidad positiva para madres y padres de menores de Marbella.
- Impartir formación dirigida a sensibilizar al profesorado de los colegios y de las actividades extraescolares en la existencia de alumnado con diversidad funcional y neurodivergencia.
- Creación de una bolsa de trabajo de “maestras y maestros sombra” para facilitar la integración socioeducativa del alumnado en el aula.

4.2. Resultados de las encuestas realizadas al CMIA y a alumnado de Centros Educativos

Durante el diseño de esta etapa del diagnóstico, se consideró oportuno distinguir dos poblaciones objeto de estudio a las que dirigir las encuestas, ambas con el objetivo de conocer las principales percepciones y necesidades que afectan tanto a la infancia y adolescencia del municipio de Marbella, de tal manera que puedan recogerse propuestas de medidas.

- Cuestionario orientado al ciclo de primaria
- Cuestionario orientado al ciclo de secundaria.

Con el propósito de recoger una muestra lo suficientemente representativa, se consideró oportuno no solo contar con la **participación del Consejo Municipal de Infancia y Adolescencia (CMIA)**, el cual durante el curso 2022/2023 ha estado formado por 69 integrantes de 23 centros educativos de Primaria y 12 centros educativos de Secundaria, sino también con **participación de alumnado ajeno al CMIA** cuya opinión también resulta de interés para la elaboración del presente diagnóstico.

A continuación, se presentan los datos más relevantes extraídos de las encuestas realizadas como parte del proceso participativo.

▪ Identificación

Los datos de participación derivados del desarrollo de las encuestas reflejan una participación igualitaria entre chicos (49,2% de encuestados) y chicas (50,8% de encuestadas). Asimismo, el 1,6% de las personas encuestadas se identificó como persona no binaria.

Según el ciclo educativo, se observa que en Primaria existe una proporción algo superior de niñas que respondieron al cuestionario mientras que en la educación Secundaria ocurre lo contrario. No obstante, las diferencias no resultan significativas estadísticamente.

La edad media del alumnado participante se sitúa en los 10,8 años para la encuesta dirigida a estudiantes de Primaria y de 13,3 años entre las y los estudiantes de Secundaria. Cabe añadir que, de la población encuestada, únicamente el 11,6% de los y las estudiantes tienen diversidad funcional. El mayor porcentaje se encuentra entre las adolescentes que alcanzan el 7,7% de chicas con diversidad funcional.

En cuanto a la nacionalidad, el alumnado encuestado procede mayoritariamente de España (90%) encontrando pequeñas proporciones de alumnos de Secundaria de origen estadounidense (6,25%) y alumnas de origen ucraniano (7,69%). A nivel Primaria, se observan porcentajes no significativos de niñas procedentes de América del Sur (Argentina, Bolivia, Colombia, Honduras, Guatemala y Paraguay) y niños de origen colombiano e italiano. En Marbella, entre el 70% y el 80% de las personas encuestadas residen en el barrio de Marbella, seguido de San Pedro (entre el 5 y 15%). Los barrios de Nueva Andalucía y Las Chapas presentan menores tasas de niños y niñas encuestados/as.

- Educación

En este apartado se estudiarán cuestiones relativas al ámbito educativo, así como la percepción de las personas encuestadas en relación con las mismas.

En materia educativa, se analiza el porcentaje de alumnado que participa en programas de apoyo curricular, porcentaje que resulta mayor entre las niñas de Primaria (20,3%), seguidas de los niños de Primaria (16,4%) y los chicos de Secundaria (12,5%). En general, los estudiantes de Primaria presentan mayores tasas de adaptación curricular.

Se preguntó a las personas encuestadas que valorasen su vida en el colegio, la relación con sus compañeros y compañeras, además de la relación con el profesorado. Los resultados reflejan que las valoraciones más altas se dan entre los chicos de Secundaria en cuanto a la satisfacción con sus compañeros/as (8,5) y con la vida en el instituto (8,1), y entre las chicas de Secundaria quienes valoraron con un 8,1 la vida en el instituto. Contrariamente, las valoraciones más bajas se hayan entre los niños y niñas de Primaria, concretamente en el caso de la satisfacción con el profesorado (6,4) y la vida en el colegio (6,6) por parte de los niños de Primaria, además de la satisfacción con el profesorado (6,6) por parte de las niñas de Primaria. La tendencia general demuestra valoraciones medias menores entre el alumnado de Primaria -donde no se presentan diferencias significativas entre las opiniones de niños y niñas- y mayores entre el alumnado de Secundaria. En este último caso, las valoraciones tienden a ser más altas en el caso de los chicos que de las chicas adolescentes.

Cuando se pregunta por el grado de conocimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes a las personas encuestadas, se obtiene que los alumnos y las alumnas de Primaria tienen un mayor grado de conocimiento que los y las estudiantes de Secundaria. Sobresalen las niñas de Primaria que respondieron afirmativamente a la pregunta en un 68,4%, frente a sus compañeros que respondieron afirmativamente en un 58,9%.

En cuanto a la percepción del alumnado de Secundaria sobre las oportunidades laborales del municipio, se observa una mayoría de estudiantes que desconocen sobre dicha cuestión. El 84,6% de las adolescentes afirma no tener conocimiento sobre las oportunidades de empleo en Marbella, lo que contrasta con el 37,5% de los chicos adolescentes que respondieron lo mismo. Únicamente el 7,7% de las adolescentes cree que existan oportunidades laborales para los y las jóvenes de Marbella, siendo este porcentaje considerablemente mayor en el caso de los chicos de Secundaria (el 37,5% opina que sí existen oportunidades para las personas jóvenes en el ámbito laboral).

El alumnado de Primaria va al colegio, principalmente, andando (49,4%) y en coche (48,1%). En el caso de Secundaria, las chicas hacen un mayor uso del transporte público (46,2%) que los chicos, quienes llegan al colegio en un 50% andando. El empleo del transporte público se muestra limitado para todos los sectores de población encuestados, siendo mayor entre el alumnado de Secundaria, especialmente entre los chicos (12,5%).

- Entorno Comunitario y Ocio y Tiempo Libre

Las valoraciones más altas se obtienen en relación al grado de satisfacción expresado con la vida en el barrio, sin encontrar diferencias significativas según sexo, (4,5 para las chicas y 4,4 para los chicos). El grado de satisfacción con las instalaciones públicas y los espacios recreativos municipales resulta menor, situándose alrededor del 3. Por último, en relación con la percepción de los y las adolescentes del ocio, se obtiene valoraciones medias superiores en el caso de los chicos (del 4,1) que de las chicas (3,2).

Las actividades de carácter extraescolar mayormente realizadas por el alumnado de Primaria son las actividades deportivas, en torno a un 30% para los niños y las niñas, respectivamente. Asimismo, es habitual que la práctica del deporte se combine con otras actividades y así lo lleva a cabo el 13,9% de las niñas junto con el 16,4% de los niños. A nivel general, no existen diferencias significativas según el tipo de actividad extraescolar desarrollada y el sexo.

La participación asociativa de la población encuestada de Educación Secundaria resulta mayor entre los chicos que entre las chicas adolescentes. Ellos participan en alguna asociación en un 56,3%, mientras que ellas lo hacen en un 30,8%. Únicamente el 7,7% de las adolescentes participantes en la encuesta de Secundaria, participan en actividades de ocio adaptado ya sea en asociaciones, polideportivos, centros educativos o de otro tipo.

Las actividades que realizan más habitualmente a lo largo de la semana son aquellas relacionadas con la práctica de deportes (31%), la participación en juegos a través de dispositivos digitales (33%) y la realización de encuentros con amigos/as (24%). Jugar con dispositivos digitales (videojuegos, móviles, tablets, etc.) es la actividad más habitual que llevan a cabo los niños y niñas de Primaria y Secundaria. Por su parte, los/as alumnos/as de Primaria practican en un 16,2% la lectura, mientras que los/as alumnos/as de Secundaria dedican su tiempo a estudiar y realizar deberes (16,4%) así como realizar tareas domésticas y de cuidados en el ámbito familiar (15,7%). En menor medida el estudiantado de Secundaria recibe clases particulares (8,6%) o se dedica a actividades artísticas (5,7%).

La población encuestada de Primaria y Secundaria hace un mayor uso de espacios al aire libre, concretamente de la playa o montaña (en un 28,1%) y de los parques (25,5%). En tercer lugar, se encuentran los polideportivos municipales (20,7%), seguidos de las bibliotecas (12,3%). Los espacios menos empleados son aquellos de carácter cultural, como centros culturales (2,9%) y museos (3,1%). En el caso de asociaciones y clubs, ítems incluidos únicamente en la encuesta dirigida al estudiantado de Secundaria, destaca el uso de los clubs por encima del de espacios asociativos.

El 21,1% de las adolescentes encuestadas opina que las autoridades de Marbella les respetan y tratan de forma justa, siendo este porcentaje superior entre los chicos adolescentes en tanto que el 37,5% cree que es respetado y tratado justamente por los poderes locales. Contrariamente, el 15,4% de las estudiantes y el 25% de los estudiantes de Secundaria opinan que no son respetado ni tratados de forma adecuada por las autoridades del municipio. Por su parte, se observa una elevada tasa de respuestas en la categoría de “no lo sé”, mayor entre las chicas que entre los chicos.

A la pregunta “*Si quisieses hacer algún cambio en el lugar donde vives, ¿sabrías donde tendrías que llevar tus ideas?*”, los niños encuestados de Primaria respondieron afirmativamente en un 67,1%, representando el porcentaje más elevado de síes de entre el total de personas encuestadas.

Las niñas de Primaria también respondieron en su mayoría de manera afirmativa (58,2%), en oposición a las chicas y chicos de Secundaria donde se observa un mayor grado de desconocimiento en relación con la cuestión ya que solamente el 38,5% de las adolescentes y el 31,3% de los adolescentes afirma conocer el procedimiento a seguir para solicitar mejoras en el barrio en el que residen.

Además, cabe añadir que de entre la población encuestada de Primaria, el 15,2% de las niñas y el 21,9% de los niños pidieron mejoras para su barrio.

- Bienestar Social, entorno y apoyo social

En primer lugar, se quiso conocer si el alumnado de Primaria se había sentido alguna vez sola o solo y si es así, dónde había predominado este sentimiento para poder detectar de dónde provenía. Habiendo una mayor proporción de respuestas afirmativas por parte de los alumnos (17,8%) con respecto a las alumnas (16,4%), estas han mostrado haberse sentido más solas en el entorno escolar (8,9%) y en casa (5,1%). Por el contrario, los niños han manifestado sentir una mayor soledad en espacios del propio barrio (6,8%).

Otro indicador muy significativo y que puede arrojar mucha luz sobre el grado de bienestar social de la infancia y adolescencia del municipio es el conocer a alguien que sea o haya sido víctima de maltrato. En esta ocasión, al igual que en la anterior, fueron los chicos adolescentes los que respondieron afirmativamente en mayor medida. A pesar de que en ambos sexos prevalece la respuesta del “no”, se observa una alta proporción de síes tanto en chicas como en chicos de Secundaria.

El bullying es una realidad que a día de hoy afecta a muchas y muchos menores, por lo que se consideró interesante preguntar tanto a estudiantes de Primaria como de Secundaria si lo habían sufrido o si conocían a alguien que lo haya padecido. En el caso de Primaria, una eminente mayoría respondió no haberse visto en dicha situación pues, tanto en el caso de las niñas como en el de los niños, la proporción de noes supera el 95% del total de respuestas en su categoría. En el caso de las respuestas de Secundaria, se pueden advertir diferencias en relación al sexo. Mientras que en el caso de los chicos predomina el *no* con un 62,5% de las respuestas, las chicas parecen identificar un mayor número de casos de bullying (38,5%). Cabe señalar que la proporción de respuestas afirmativas también es elevada en el caso de los chicos (31,3%).

Para profundizar en la problemática del bullying, se preguntó al alumnado de Secundaria sobre su opinión acerca de la gestión de su centro educativo en la prevención del acoso escolar. Los resultados obtenidos reflejan diferencias según sexo ya que los alumnos opinan en un 62,5% que su instituto *sí* hace todo lo posible para evitar situaciones de bullying, mientras que este porcentaje es considerablemente menor entre las alumnas (23,1%). Además, el desconocimiento en dicha materia es más elevado en ellas que en ellos, existiendo una diferencia del 24,5%.

El ciberbullying es una problemática reciente que se refiere al acoso entre iguales desarrollado en espacios virtuales (redes sociales, videojuegos o juegos online, entre otros) y mediante diferentes dispositivos digitales. Los resultados derivados de la encuesta exponen que cerca del 98% de los niños y las niñas de Primaria no conocen a alguien que haya sufrido ciberbullying o no lo han sufrido ellos/as mismos/as. La situación resulta diferente en el caso de la población encuestada en Secundaria. Tanto para los chicos como para las chicas, el porcentaje de personas que afirmaron haber sufrido ciberbullying (o conocer a alguien que lo haya sufrido) resulta significativamente mayor, alcanzando el 61,5% para ellas y el 56,3% para ellos. Sin embargo, el porcentaje de alumnos y alumnas que respondió negativamente o que desconoce sobre la cuestión, también resulta relevante situándose conjuntamente alrededor del 40% para chicas y chicos, respectivamente.

Se identifica un alto nivel de inteligencia emocional ya que entre el 60% y el 75% de la población encuestada de Primaria y Secundaria dijo saber reconocer sus emociones.

El grupo donde más alumnos/as respondieron que *sí* corresponde a los alumnos de sexo masculino de Primaria (75,3%), mientras que el grupo donde la proporción de síes es menor es entre las adolescentes de sexo femenino de Secundaria, con un 61,5%. Por último, destacar que el 7,7% de las chicas de Secundaria afirma no saber reconocer sus emociones y sentimientos.

Cuando se pregunta sobre cómo se sienten los niños y niñas con su familia, la amplia mayoría de ellos/as respondió que se sienten *muy bien*, siendo esta proporción superior en niños (90,4%) que en niñas (81%). En el resto de las categorías incluidas en el cuestionario, las niñas presentan porcentajes superiores que los niños destacando que el 11,4% de ellas se siente *bien* con su familia, mientras que el 6,3% se siente *normal* y un 1,3% *mal*.

Los espacios donde el alumnado de Primaria se ha sentido más inseguro es la calle, donde las niñas se han sentido inseguras en un 55,7% y los niños en un 35,6%, existiendo una diferencia considerable en función del sexo.

En el resto de los espacios (transporte público, centro educativo y espacios naturales) se obtienen tasas menores que no superan el 10%, siendo tasas similares para niños y niñas. Por su parte, cerca del doble de los niños (41,1%) no han sentido miedo en comparación con las niñas (26,6%).

En el caso de la población encuestada de Secundaria, alrededor del 40% de las y los adolescentes conoce barrios inseguros en el municipio de Marbella, entre el que prevalece el barrio de Las Albarizas junto con el barrio de Plaza de Toros. No obstante, mencionar que la proporción de chicos y chicas que desconocen sobre este tipo de cuestiones resulta superior a los que sí conocen barrios inseguros en el municipio.

La última pregunta, lleva a cabo un primer acercamiento de carácter general sobre el consumo de sustancias entre la población adolescente participante en la encuesta. Si se analizan los síes dados a esta pregunta, se puede afirmar que, tanto chicas como chicos, conocen a personas de edad similar que consumen tabaco (el 92,3% de ellas y el 100% de ellos) y que consumen alcohol (69,2% de ellas y el 56,3% de ellos). Este porcentaje resulta menor en el caso del consumo de cannabis, donde alrededor del 30% de las personas encuestadas afirma conocer a alguien que lo consume. Resulta llamativo el caso del consumo de otras sustancias que obtiene porcentajes superiores al 45% en el caso de las chicas y del 25% para los chicos.

- Propuestas para mejorar la vida de la infancia y adolescencia

En última instancia, el cuestionario también incluía preguntas abiertas cuya finalidad era recoger opiniones y propuestas de medidas para tener en cuenta.

Tanto el alumnado de 6 a 11 años como el de 12 a 18 años, dejó claro que lo que menos les agradaba del actual barrio en el que viven es la contaminación ambiental: ruido, suciedad, polución, etc. (38%). En una menor proporción, la infancia y adolescencia denotó una falta de compañía, lo que se entiende como una falta de espacios y de oportunidades para compartir experiencias con el grupo de pares. Asimismo, se considera que las condiciones de las instalaciones y de los espacios públicos no son las óptimas y que la presencia de colectivos que denominan problemáticos son otras de las razones por las que no les gusta su barrio, razón que gana presencia entre la población de 12 a 17 años (19%). Entre la población adolescente surge también la falta de seguridad como otra fuente de preocupación. No obstante, se ha de señalar que en un 28% de los casos, se encontraban completamente satisfechas y satisfechos con su barrio.

Por el contrario, al preguntarles por los aspectos que más aprecian de su barrio, un gran porcentaje señaló que lo que más valoran es la gente, las amistades y la comunidad de vecinas y vecinos que conforman el barrio (38%). La tranquilidad, la cercanía y la localización también fueron muy gratamente valoradas (30%), seguidas de los espacios públicos y de uso comunitario como los parques o las pistas de deporte (25%). En último lugar, mencionar que tan solo un 6% mostró su contento con la oferta de ocio y de cultura que presenta su barrio.

Una vez detectadas las debilidades y fortalezas según el alumnado de 6 a 11 años, se consideró oportuno preguntar por sugerencias de cara a poder implementarlas en un futuro. Entre las propuestas con mejor acogida se encuentra el mejorar los espacios públicos y reducir la contaminación ambiental (23%). La ampliación de las ofertas culturales y de ocio dirigidas exclusivamente a infancia, así como mejorar las instalaciones de los servicios públicos también figuran como medidas que han sido bien valoradas por la infancia. Un 20% del total afirmaron que no cambiarían absolutamente nada de su barrio, lo que resulta un indicador bastante positivo. Por otro lado, la población adolescente abogó por una mayor seguridad (37%) y por la creación de espacios de ocio orientados a la juventud y la mejora de las instalaciones públicas (32%).

5. CONCLUSIONES

Del análisis anterior, es necesario extraer una serie de conclusiones de cara a construir una foto de cuál es la realidad social en la que se ve envuelta la infancia y adolescencia del municipio de Marbella. De esta manera se podrán atender a las principales necesidades y problemáticas a las que hace frente la población infantil y adolescente y así, poder plantear posibles soluciones y medidas que puedan garantizar la protección, seguridad y bienestar de la infancia y adolescencia.

Entre las principales conclusiones, se han de señalar los siguientes aspectos:

- Se recoge como necesidad principal la creación de espacios de ocio dirigidos exclusivamente a la infancia y adolescencia donde puedan compartir experiencias entre el grupo de pares. Además, se ve oportuno diseñar una oferta de ocio y de cultura adaptada a las necesidades e intereses de las niñas, niños y adolescentes que residen en el municipio.
- Prevalencia en el género femenino de aspectos relacionados con la pobreza ya que se ha percibido una mayor tasa de paro entre las mujeres, lo que indica un mayor riesgo de precariedad y de vulnerabilidad social entre las niñas y mujeres adolescentes del municipio.
- En relación a los indicadores educativos, es de destacar el dato de absentismo escolar de niños y niñas y de adolescentes, siendo mayor las tasas de absentismo entre las niñas.
- A nivel asistencial, tomando como referencia los datos analizados de los programas de Servicios Sociales, se identifica la existencia de un porcentaje de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social y, que, por tanto, han de tener en cuenta de cara a mejorar su situación social.
- En cuanto al tejido asociativo, la comunicación y la cooperación entre las distintas asociaciones que conforman el municipio es fluida y bastante frecuente. Esto mismo ha posibilitado que el proceso participativo se llevara a cabo de manera satisfactoria y que se contara con una elevada participación de diversas asociaciones.
- Se percibe un déficit de recursos e infraestructuras dirigidas a la intervención y a la integración social de la infancia y la adolescencia.

- Del proceso participativo, las principales necesidades detectadas por los niños, niñas y adolescentes fueron vinculadas a la contaminación ambiental, la falta de espacios comunes y de ocio, las condiciones de las instalaciones y los espacios públicos y, por último, la preocupación por la seguridad ciudadana.