

17 de Mayo de 2020 | Día Internacional contra la LGTBIfobia

MARBELLA SAN PEDRO ALCÁNTARA contra la LGTBIfobia

Recursos para
Profesorado
contra el Bullying
LGTBIfóbico
en el Aula



Índice

1. Introducción	3
2. Objetivos.....	4
3. Competencias y valores	5
4. Marco teórico: la Diversidad en el Aula.....	8
5. Actividades complementarias.....	22
5.1. Actividades complementarias para Educación Infantil y Primaria.	24
5.2. Actividades complementarias para Educación Secundaria.	31
6. Recursos para ampliar.....	39
6.1. Bibliografía para el profesorado	39
6.2. Bibliografía para el alumnado	42
6.3. Recursos on-line	46
6.4. Recursos audiovisuales.....	50
7. Teléfonos y datos de contacto de interés	52
8. Glosario de términos.....	53
Anexo I. Casos prácticos	69





1. Introducción

“Recursos para profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula” es un material ofrecido por la **Delegación de Igualdad y Diversidad del Ayuntamiento de Marbella**, con motivo de la efeméride del 17 de Mayo, Día Internacional contra la LGTBIfobia, al profesorado del área del **Centro de Formación Permanente Marbella – Coín**. Los contenidos de este Documento han sido elaborados por la consultora especialista en transversalidad de género y diversidad, **Diferencia2**.

El objetivo que persigue este Repositorio es ofrecer recursos al profesorado de los centros educativos de Marbella para la promoción de la atención a la diversidad LGTBI en el aula. En este Documento podrá visualizar la importancia de sensibilizar al alumnado en torno a la diversidad afectivo-sexual y de géneros, y, de ese modo, **prevenir el bullying LGTBIfóbico en todos los ámbitos de la Comunidad Educativa**.

Además, recogemos algunas actividades complementarias que podrían facilitar la labor docente en el aula, así como una serie de fuentes bibliográficas y on-line que pueden servir de guía y recursos en la práctica docente del profesorado marbellí. Al final del Documento, se anexa un cartel que puede imprimir y colocar en el Centro Educativo, con el texto: “En este Cole respetamos la diferencia”, y “En este Insti respetamos la diferencia”.

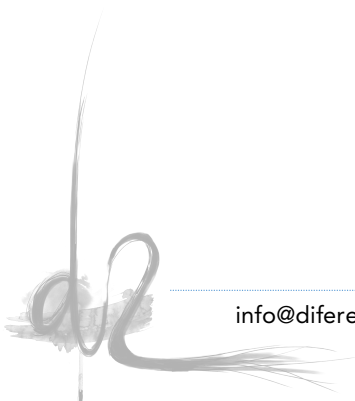




2. Objetivos

El **objetivo principal** de este Documento es el de prevenir **las conductas LGTBIfóbicas y promover las conductas respetuosas hacia las personas del colectivo LGTBI** (lesbianas, gais, trans, bisexuales e intersexuales) entre el alumnado de la Comunidad Educativa de Marbella y San Pedro Alcántara.

Asimismo, el documento “Recursos para profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”, tiene como fin **ofrecer herramientas prácticas y actualizadas para la atención a la diversidad afectivo-sexual y de géneros en el entorno educativo**, tanto para la intervención en aula como para el trabajo con familias de alumnado y, en general, con toda la Comunidad Educativa.



3. Competencias y valores

El Documento “**Recursos para profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula**” contribuye a la adquisición y desarrollo de algunas de las **competencias básicas**, tanto por los contenidos trabajados como por la metodología utilizada.

Así, la mejora de las **competencias sociales y cívicas** se promueve entre el alumnado mediante el conjunto de actividades propuestas en el Documento, por ejemplo, a través del análisis de casos prácticos de bullying LGTBIfóbico que podrían afectar al alumnado, y la simulación de dichos casos a través de sociodramas.

Asimismo, los contenidos de este Repositorio inciden en la **competencia social**, en cuanto a la importancia que tiene conocer los conceptos básicos relativos a la persona, al grupo, a la organización del trabajo, la **igualdad** y la **no discriminación** entre géneros y entre las diferentes identidades sexo-genéricas, desmontando roles y estereotipos y promoviendo el respeto por una sociedad más justa e igualitaria, coherente con los **derechos humanos fundamentales**.

La **competencia cívica** está basada en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, **igualdad**, ciudadanía y derechos humanos y civiles. Se desarrollan destrezas como la habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para



manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afectan al entorno escolar y a la comunidad.

Asimismo, los **valores** trabajados a través de las diferentes actividades aquí recogidas son:

- **Coeducación:**

La coeducación va más allá de la educación mixta y sus bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades de chicas y chicos, independientemente de su sexo. Es, por tanto, educar desde la igualdad de valores de las personas.

- **Educación para la solidaridad:**

La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de las demás personas y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en los centros educativos, así como en otros ámbitos.

- **Educación para la salud y consumo responsable:**

Con el convencimiento de que los centros educativos transmiten estilos de vida, pretendemos ofrecer todo el apoyo que esté en nuestra mano para conseguir que en ellos predomine un ambiente que favorezca la salud y fomente estilos de vida saludables.





- **Atención a la diversidad:**

Es el conjunto de respuestas arbitradas por el sistema educativo para adaptarse a las características de aquellos alumnos y alumnas que no sólo presentan necesidades educativas específicas o especiales en el terreno educativo, sino también diversidad sexual, de género, etnia, procedencia, etc.

- **Educación para el respeto y la tolerancia:**

Supone ser capaz de tener la capacidad empática de ponerse en el lugar de la otra persona, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de quienes les rodean con la finalidad de la inclusión.

- **Educación para la participación:**

La participación constructiva incluye las actividades cívicas, el apoyo a la diversidad, a la cohesión social y al desarrollo sostenible, así como la voluntad de respetar los valores y la intimidad de las demás personas y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.





4. Marco teórico: la Diversidad en el Aula

Atender a la diversidad afectivo-sexual y de géneros en el aula es necesario y urgente. En los últimos años, hay una demanda creciente por parte del profesorado en Andalucía de recursos prácticos a tal fin, al encontrarse en ocasiones situaciones de discriminación que les son difíciles de manejar. El contenido de este Documento ha sido elaborado como respuesta a una realidad con la que convivimos diariamente en el aula, con el fin último de poder erradicar el rechazo e incluso el odio hacia las personas LGTBI en nuestra sociedad.

En el último Informe estadístico publicado por el Ministerio del Interior sobre Delitos de odio en España¹, podemos encontrar un dato aún muy preocupante: en la provincia de Málaga, más de la mitad de los delitos registrados se produjeron por orientación sexual o identidad de género de la víctima. Las amenazas, injurias y discriminación, se computan como los hechos delictivos que más se repiten, siendo Internet (45,2%) y las redes sociales (25,9%), los medios más empleados para la comisión de estos hechos.

Por su parte, el Observatorio Andaluz contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia, gestionado por la Asociación Andalucía Diversidad con el apoyo de la Junta de Andalucía, presentó el II Informe sobre el estado de la LGTBIfobia y el conocimiento de

¹ <http://www.interior.gob.es/documents/642012/3479677/informe+2018/ab86b6d9-090b-465b-bd14-cfcafcddfebc>





la Diversidad Sexual entre los Jóvenes y Adolescentes Andaluces² correspondiente al periodo 2018 - 2019. En él, más de la mitad de las personas encuestadas de entre 12 y 18 años, aseguraron haber presenciado situaciones de transfobia en su entorno, y el 15,46% aún cree que le costaría tener una amistad cercana con alguien homosexual. El 10'37% piensa que tener profesorado homosexual influirá negativamente en la educación que reciban.

Hablar de diversidad afectivo-sexual y de géneros es, en no pocas ocasiones, aún un tabú en los centros educativos, a pesar de estar recogido entre los elementos transversales de la LOMCE. Concretamente, en la Orden del 14 de julio de 2016³ por la que la Junta de Andalucía regula la aplicación de la LOMCE en el currículo educativo de Secundaria, los elementos transversales recogidos en el Artículo 3 destacan el respeto a la diversidad y la prevención del bullying LGTBIfóbico. El apartado “d” refleja la obligación de respetar “la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual”⁴. De manera más amplia, el *Real Decreto 26/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria* en el Artículo 10. Elementos Transversales, obliga a la no discriminación con el siguiente texto:

² https://drive.google.com/file/d/1zUGf2-5r1rqFx5_ur1Ygws5byu1ltrOm/view

³ Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

⁴ <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/144/18>



“Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al **principio de igualdad de trato y no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se evitarán los **comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos** que supongan **discriminación**.”

Si esta temática sigue siendo tabú es, en parte, porque aún hay profesionales entre el profesorado que no reconocen la homofobia y la transfobia como un problema en sus Centros. Esto puede resultar muy grave, teniendo en cuenta que el 90% de adolescentes en España sufre bullying⁵ por el hecho de tener una identidad u orientación sexual diferentes a la mayoría.

También es cierto que la diversidad sexual comienza a atenderse en el entorno educativo, desde la aplicación del conocido como “Protocolo trans”, estipulado en la Ley 2/2014 de Andalucía⁶, y a la aplicación de las competencias transversales de la LOMCE sobre el respeto a las diferencias. Además, se contempla la atención a la diversidad LGTBI en el ámbito educativo en el Capítulo II de la conocida como Ley LGTBI andaluza⁷, que entró en vigor en enero de 2018, con el apoyo de todos los grupos

⁵ Datos resultantes de la Investigación “Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB”, dirigida por Jesús Generele para la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales – FELGTB (2012).

⁶ Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/139/1>

⁷ Ley 8/2017, de 28 de diciembre, para garantizar los derechos, la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI y sus familiares en Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2018/10/1>

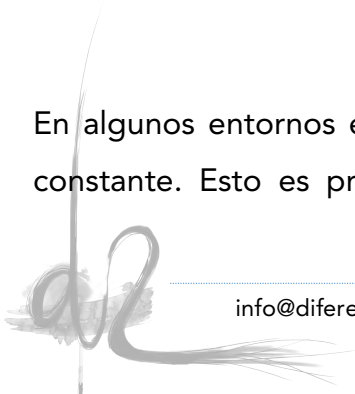


políticos presentes en el Parlamento Andaluz. En dicho Capítulo se abarca el ámbito educativo en todas las etapas, en la defensa y protección de la ciudadanía LGTBI y sus familias. El artículo 13.4, que recoge las competencias que atañen a la Consejería de Educación, afirma que “velará para que el sistema educativo sea un espacio de respeto y tolerancia libre de toda presión, agresión o discriminación por motivos de orientación o diversidad sexual o por su identidad de género, o por pertenencia a grupo familiar LGTBI, con amparo al alumnado, miembros del personal de administración, docentes y familias que lo componen. Asimismo, asegurará el respeto a todas las expresiones de género presentes en el ámbito educativo”.

En el artículo 15 de la citada Ley, se contempla cómo abordar desde los planes y contenidos educativos el respeto a la personas LGTBI. En el segundo apartado, se recoge que “los planes educativos deberán contemplar pedagogías adecuadas para el reconocimiento y respeto de los derechos de las personas que se reconocen LGTBI, así como dar cabida a proyectos curriculares que contemplen o permitan la educación afectiva y sexogenérica y eviten e impidan la discriminación”.

La LGTBIfobia en la provincia de Málaga sigue siendo una triste realidad. Bajo la aparente normalidad y respeto de una sociedad amparada por leyes igualitarias se esconde una manifestación más del sistema heteropatriarcal en el que vivimos. Al igual que la violencia hacia las mujeres, la LGTBIfobia es un **problema estructural** de nuestra sociedad que el sistema educativo debe ayudar a erradicar.

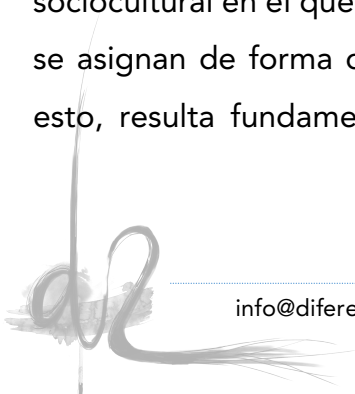
En algunos entornos educativos, la LGTBIfobia, en el lenguaje y en las actitudes, es constante. Esto es producto del machismo implícito que localizamos en todos los





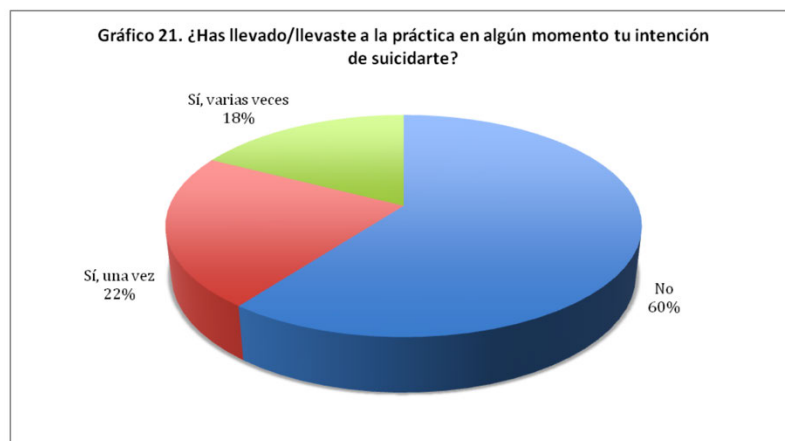
recodos de nuestra sociedad, y se hace palpable en los insultos normalizados del tipo “maricón”, o “marimacho”, para todas aquellas personas que no encajan con el género correspondiente a su sexo biológico. Observamos que, en general, estos insultos homófobos no están relacionados directamente con la orientación afectivo-sexual de estas personas, sino con su “pluma”, es decir, con una expresión de género que escapa al binomio masculino / femenino en sus extremos, por eso, la perspectiva de género debe ser transversal cuando tratamos estas cuestiones. Muchas personas LGTBI son incapaces de “salir del armario” en el entorno educativo y no pueden vivir su vida con normalidad; de hecho existen casos de absentismo escolar, forzado por la necesidad de alejarse de estas situaciones de conflicto, y casos en los que algunas personas se ven obligadas a ocultar su orientación afectivo-sexual y vivir una doble vida.

En la infancia, **el autoconcepto y la autoestima juegan un papel fundamental en la construcción de la identidad**. Niñas y niños conforman en sus primeros años de vida el “yo” que serán, determinando su bienestar psicológico y estableciendo las bases de su desarrollo vital adaptativo. Es por esto que el ámbito educativo debe proteger al alumnado, para que crezcan en valores y respeto a su propia identidad. **Acompañarles en la construcción de un autoconcepto positivo** les proporcionará autonomía e independencia, capacidad para afrontar sucesos vitales, mayor responsabilidad y desarrollo de una mayor tolerancia a la frustración, logrando por tanto asumir un mayor manejo de las emociones (Félix, Puga y Salinas, 2008). Asimismo, en esta fase asimilan los **principales estereotipos de género** que, en su gran mayoría, proceden del contexto sociocultural en el que la persona esté creciendo, y hacen referencia a los atributos que se asignan de forma diferencial según si nacen con unos u otros genitales. Por todo esto, resulta fundamental dotar al profesorado de Educación Infantil y Primaria de



herramientas y recursos prácticos que les permitan prevenir conductas de odio hacia la diversidad de géneros que pueden manifestarse en menores.

En la adolescencia, el amor y el sexo son dos temas que importan mucho y se priorizan sobre otros, como una manera de mostrarse y validarse en sociedad. Muchos y muchas jóvenes de nuestra Provincia tienen que ocultar sus primeros sentimientos, experiencias, o vivencias en este sentido para sobrevivir en lo que perciben como un entorno hostil. Se hace tan duro que, según un estudio realizado por la Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Bisexuales y Transexuales (FELGTB)⁸, chicas y chicos adolescentes presentan una tasa de intentos de suicidio 3 veces superior a la media; no en vano, en todos los centros encontramos chicos afeminados que sufren insultos, aislamiento o rechazo que se manifiestan muy visiblemente. Algo similar ocurre, aunque de forma menos visible, a las chicas lesbianas y, en los colegios, a niños y niñas transexuales.



⁸ <http://www.felgtb.org/rs/1584/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/91c/filename>

Gráfico perteneciente al estudio “Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB”. FELGTB y COGAM, 2012.





El profesorado también es reflejo de nuestra sociedad: muchas personas miran hacia otro lado al oír la palabra "maricón", siendo el insulto más habitual en los centros educativos. Tampoco es fácil abordar el tema en el aula, puesto que la palabra "homosexual" sigue generando **incomodidad y burlas**. Sin duda, es sintomática la invisibilidad del profesorado homosexual, puesto que suelen **ocultar su orientación** por temor a la incomprensión o las faltas de respeto. Ante esta situación es fundamental trabajar para desmontar los **falsos estereotipos** que aún perduran sobre lesbianas, gais, bisexuales, transexuales e intersexuales, facilitando a la comunidad educativa **información rigurosa y adaptada** que le permita fomentar el respeto a la diversidad y apoyar al alumnado LGTBI en fase de descubrimiento de su propia orientación afectivo-sexual y / o identidad de género.



¿QUÉ PUEDE TRABAJAR EL PROFESORADO EN RELACIÓN CON ESTE TEMA?

- Analizar **roles y estereotipos** en torno a la diversidad sexual y de géneros adquiridos en el seno de las propias familias del alumnado.
- Reflexionar con otros miembros del claustro para la **sensibilización** conjunta sobre la prevención de las conductas LGTBIfóbicas.
- Elaborar un **plan sistemático** para la sensibilización en **igualdad** de derechos y oportunidades de ambos sexos en el centro educativo.
- Potenciar **habilidades de resolución pacífica** de los conflictos y la capacitación para detectar e identificar cualquier tipo de acoso, en especial el que se practica en relación a la discriminación por identidad de género u orientación sexual.
- **Prevenir la LGTBIfobia** en la infancia y adolescencia a través de la reflexión sobre los mitos y estereotipos que afectan al colectivo LGBTI.
- Detectar y afrontar **conductas LGTBIfóbicas** en el centro educativo, y responder con contundencia frente a estas.
- Diseñar un plan de acción para el curso escolar, atendiendo al **Plan de Igualdad**, donde se incorpore, de una manera consciente, en su práctica diaria, la coeducación de manera **transversal** y que esta impregne toda la vida del centro educativo.
- Adoptar los **protocolos de actuación** y las medidas necesarias para la detección y atención a la diversidad afectivo-sexual y de géneros en el ámbito escolar, siguiendo los preceptos de la Ley 8/2017, de 28 de diciembre, para garantizar los derechos, la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGBTI y sus familiares en Andalucía.



- Conocer y aplicar sin dilación el **Protocolo de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz**⁹ cuando se considere necesario, coordinado por la Dirección del centro educativo y con la colaboración de toda la comunidad educativa.
- Tomar las medidas adecuadas cuando haya **indicios** de que cualquier alumno o alumna vive en un entorno familiar o relacional en el que se esté produciendo una discriminación sistemática por identidad de género u orientación sexual, mediando cuando sea posible entre alumnado y familia, o en casos extremos, poniendo la situación en conocimiento de la Delegación de Igualdad y Diversidad de la Localidad.

Además, es recomendable, en la intervención con el alumnado tener en cuenta algunas **pautas**¹⁰:

- Analizar los **conocimientos previos y actitudes** que tiene el alumnado frente a la diversidad afectivo-sexual y de géneros, haciéndole consciente de lo que le queda por aprender, y fomentando la reflexión sobre creencias erróneas acerca del género que hay que **desmontar**¹¹.
- Utilizar un lenguaje cercano y no sexista que aluda a la **responsabilidad y el respeto a los derechos humanos**, sin retar ni amenazar.

⁹ <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/0c4f4c50-b038-48c0-9a80-de10bf5ad75a>

¹⁰ Pautas recogidas extraídas de Lucas Platero (2014) y Ricard Huerta (2016).

¹¹ En el apartado de recursos se proponen algunos cuestionarios para detectar los niveles de LGTBIfobia del alumnado.





- Escuchar a todas las partes cuando se requiera la **participación** respecto a estos temas. El alumnado LGTBI rara vez comenta sus opiniones en voz alta, si como profesorado normalizamos este discurso, para ellos y ellas nos convertiremos en referentes positivos.
- Abordar este tema **con tacto y respeto a las diferentes identidades sexo - genéricas**, porque las y los jóvenes pueden conocer situaciones de estas características o estar viviéndolas.
- Fomentar el respeto a las **diferentes opiniones** del alumnado, teniendo en cuenta que pueden proceder de diferentes contextos familiares o realidades sociales, proporcionando un espacio seguro para el debate constructivo.
- Concienciar a los y las jóvenes de su responsabilidad, como miembros activos de la sociedad, en la **prevención y erradicación** de este tipo de bullying.
- **No presuponer** la heterosexualidad ni el género de las personas que nos rodean, ni presuponer que alguien es heterosexual, homosexual, bisexual o trans en base a estereotipos.
- Tener siempre en cuenta que todas las personas hemos sido educadas en el sexismo y la homofobia: **reconocer los prejuicios, mitos y falsas creencias** que hay sobre las personas LGTBI en ti y a tu alrededor es un gran paso.
- Las personas no somos una orientación sexual, todas las personas somos únicas, y somos **mucho más que una etiqueta**.
- Aceptar la diversidad como elemento **enriquecedor**.
- Utilizar un **lenguaje inclusivo y no sexista** para que toda persona que te escuche se sienta reconocida de forma positiva.
- Trabajar el **cuerpo en toda su diversidad** en las diferentes asignaturas.





- **Evitar el lenguaje homófobo y transfobo.** Expresiones como «mariquita», «maricón», «bollera», «travelo» o «marimacho» no son inofensivas: aunque no tengan intención de hacer daño, son expresiones que resultan hirientes para muchas de las personas que las escuchan y no deben permitirse en ningún caso.
- Mantener una **actitud atenta** y participativa.
- Aportar **referentes positivos** de personas y personajes LGTBI en todas las materias.
- **Incluir el respeto a la diversidad** expresamente en el Plan de Centro, los Proyectos curriculares de Etapa, las Programaciones Didácticas, los Planes de Acción Tutorial, el Reglamento Interno...
- **Apoyar públicamente y visiblemente** al alumnado que se identifique como LGTBI.
- **Transformar el clima escolar** mediante la sensibilización y formación del resto del alumnado y, en general, de toda la comunidad educativa (personal administrativo y de servicios, AMPAS, profesorado...).
- Elegir entre el grupo de profesorado a la **persona que ejerza de enlace para el alumnado LGTBI**. No necesariamente este “enlace” debe pertenecer al Departamento de Orientación: puede ser cualquier profesor o profesora con las habilidades sociales mencionadas, actitud proactiva y conocimiento sobre la temática de la diversidad afectivo-sexual y de géneros.
- Promover la formación de grupos de **ciberresponsables o ciberayudantes**. Se trata de una estrategia grupal de detección y protección entre iguales, a partir de la formación de equipos de chicos y chicas a quienes se entrena para la mediación. En el perfil de estas personas hay un denominador común: deben ser usuarios y usuarias de redes sociales.





En el caso de alumnado Trans*:

- Abrir los ojos frente a los **cambios de comportamiento** de personas que puedan estar viviendo un conflicto con su identidad sexo-genérica.
- Buscar a una persona del **profesorado con habilidades**, formación y actitud positiva frente a las diversas identidades de género.
- Establecer un **clima escolar positivo** en colaboración con las familias.
- Desarrollar **acciones para toda la comunidad educativa**.
- Hacer partícipe a la familia y **establecer contacto** permanente con ella.
- Nombrar al o la menor por el **nombre con el que se identifica**.
- En el carné de estudiante, si lo hay, que aparezca con su **nombre sentido**.
- Permitirle que acuda a los **baños y vestuarios** del sexo sentido¹².
- Favorecer el **respeto** y evitar acoso y discriminación.
- Responder con **contundencia y claridad** frente a las agresiones.
- Atender a la **interseccionalidad**, comprendiendo que los motivos discriminatorios se presentan, en no pocas ocasiones, transversalizados por otros (trans y en riesgo de exclusión, o trans y con diversidad funcional, etc.).

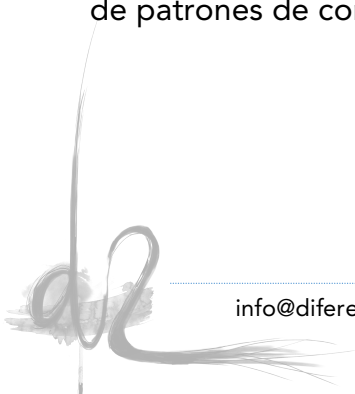
¹² Esta recomendación queda recogida en la Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía: <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/139/1>





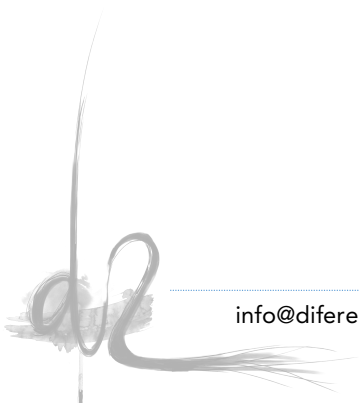
¿QUÉ PUEDE TRABAJAR LA FAMILIA EN RELACIÓN CON ESTE TEMA?

- Examinar actitudes homofóbicas, transfóbicas y discriminatorias hacia el colectivo LGTBI, con una **actitud autocrítica**, desarrollando un compromiso de no reproducirla.
- Dialogar y reflexionar sobre los **mitos** en torno al colectivo LGTBI, puesto que algunos de estos mitos están ya bien integrados en la infancia y adolescencia, de ahí que coeducar desde edades tempranas pueda impedir el establecimiento de esas falsas creencias.
- Manifestar actitudes favorables a la **igualdad de derechos de todas las personas**, y a favor de la superación del sexismo y la violencia.
- Alimentar la **autoestima** de hijos e hijas, especialmente vulnerable cuando se trata de menores LGTBI.
- Proporcionar experiencias positivas en las que se valore la **igualdad de derechos y responsabilidades** entre todas las personas, independientemente de su identidad de género o de su orientación sexual.
- Desarrollar esquemas adecuados de afrontamiento de la tensión emocional y autocontrol, para conseguir el **bienestar psicológico**.
- Potenciar el aprendizaje de **habilidades sociales positivas** que permitan el desarrollo de patrones de convivencia pacífica.





- Ayudar a que sus hijas e hijos **tomen conciencia** de las limitaciones que el sexismo supone para todos los seres humanos, al reducir los valores a los estereotipos ligados al sexo.
- Favorecer la construcción de una **identidad propia y positiva**, no sexista, proporcionando alternativas basadas en el respeto mutuo.
- Las familias con menores LGTBI pueden valorar muy positivamente entrar en **contacto con otras familias** que viven esta realidad. Este contacto puede facilitarse desde las diferentes asociaciones y colectivos de la zona.



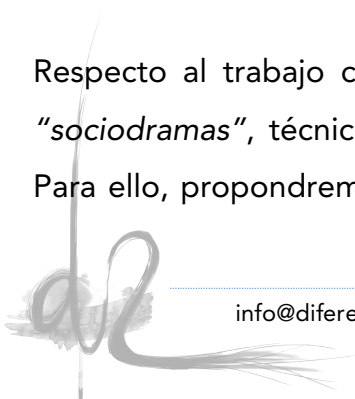
5. Actividades complementarias

En este apartado proponemos una serie de actividades complementarias para realizar con el alumnado, con el fin de fomentar la **sensibilización** contra la LGTBIfobia. Creemos imprescindible reforzar el ámbito de la **prevención** entre el alumnado, mediante la promoción de acciones y actividades de **visibilización, sensibilización y formación**. Para ello, os proponemos las siguientes actividades.

ACTIVIDAD PARA TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS: “CASOS PRÁCTICOS”.

Este formato de actividad resulta muy práctico para desarrollar un **trabajo de autocrítica y análisis** del alumnado sobre las relaciones que mantienen en el contexto educativo, familiar o con su grupo de iguales. Asimismo, la resolución de casos prácticos entre el profesorado puede resultar útil para afrontar posibles situaciones LGTBIfóbicas en sus centros educativos. Por este motivo, os ofrecemos algunos casos prácticos dirigidos al trabajo con el alumnado, y otros para trabajar entre el profesorado (Ver casos en Anexo I).

Respecto al trabajo con alumnado, podemos implementar esta actividad mediante “*sociodramas*”, técnica vivencial que facilitará el aprendizaje significativo del grupo. Para ello, propondremos a nuestro alumnado que trabajen sobre el caso por grupos,



“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.

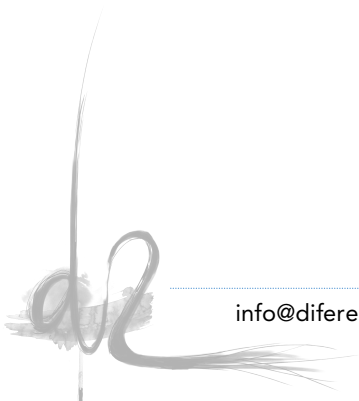


EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



reflexionado y consensuado un “final correcto” que aporte una solución realista y eficaz a cada una de las historias planteadas, y lo escenifique frente al resto de la clase. Gracias a esta dinámica, trabajamos de manera profunda la empatía y la respuesta creativa frente a diferentes supuestos de discriminación LGTBIfóbica. Además, funciona como “entrenamiento” ante situaciones cotidianas que pueden darse en diferentes etapas de su vida, en su contexto más cercano familiar o entre sus amistades. Este trabajo grupal sirve de base para un debate guiado sobre la capacidad de respuesta resiliente del alumnado, así como para facilitarles la detección de casos reales de LGTBIfobia en su entorno familiar o educativo.

Como decíamos, en el **Anexo I. Casos prácticos**, encontrarán los textos sobre los que poder trabajar.



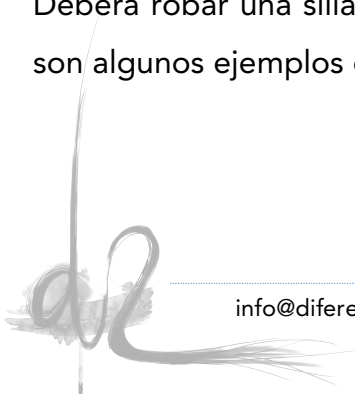
5.1. Actividades complementarias para Educación Infantil y Primaria

ACTIVIDAD 1. “EL ARCOÍRIS DE LOS BUENOS TRATOS”.

Dividiremos al alumnado participante en seis grupos. A cada grupo le entregaremos un folio de uno de los seis colores del arcoíris LGTBI (rojo, naranja, amarillo, verde, azul y violeta). En él deben reflejar a qué se comprometen para promover los buenos tratos y el respeto a la diversidad. Haremos una puesta en común con las conclusiones y las tenderemos en un cordel con pinzas ordenados por colores como la bandera del arcoíris. Aportaremos así un elemento atractivo que servirá de recordatorio de los compromisos adquiridos por el grupo-clase durante el resto del curso escolar.

ACTIVIDAD 2. “SILLAS DE DIFERENTES COLORES”.

El juego consiste en colocar sillas en círculo y cada participante se pondrá delante de una. Quien dirige el juego se colocará en el centro del círculo e irá dando indicaciones para que se cambien de lugar en función de determinadas características o experiencias. Deberá robar una silla, y quien se quede sin silla ocupará su lugar en el centro. Estos son algunos ejemplos de indicaciones para la dinámica:





- Que se cambien quienes alguna vez jugaron con muñecas.
- Que se cambien quienes colaboran en las tareas de casa.
- Que se cambien a quienes les gusten los unicornios.
- Que se cambien quienes juegan a videojuegos.
- Que se cambien a quienes les guste correr.
- Que se cambien quienes tengan dos mamás.
- Que se cambien quienes han llorado alguna vez porque se han emocionado con una película o un libro...

Para concluir, se abrirá un debate sobre si las diferencias nos unen o nos separan, si se han sentido alguna vez discriminados / as por ser diferentes, si han tenido alguna vez miedo o vergüenza por mostrarse tal cómo son...

ACTIVIDAD 3. “ABANICOS DE CUALIDADES POSITIVAS”.

Cada alumno / a cogerá un folio en blanco y en la parte de arriba escribirá su nombre. Deberá pasar su folio con su nombre a la persona que tiene al lado, esa persona le escribirá una cualidad positiva a su compañero / a y doblará el folio tapando lo que acaba de escribir como si fuera un abanico. Así sucesivamente se irán pasando todos los folios.





Debemos aclarar, que todo el mundo debe escribir una cualidad positiva a alguien, para evitar que quede ningún alumno o alumna sin cualidades o alguno / a con muchas. Una vez que todo el grupo haya escrito en el folio de alguien se compartirá en asamblea y reflexionarán sobre la importancia del reforzamiento positivo y la empatía en el grupo.

ACTIVIDAD 4. “EL BUZÓN SECRETO”.

Esta actividad consiste en poner en conocimiento del alumnado la existencia de un buzón donde puedan, de manera anónima si lo desean, dejar por escrito un problema que les suceda o algo que le pueda estar ocurriendo a alguien de la clase o del colegio en relación a la identidad u orientación sexual. Una vez a la semana se abrirá y se leerá en clase para proponer, de forma grupal, una posible solución a las situaciones o conflictos planteados.

ACTIVIDAD 5. “EL EQUIPO ARCOÍRIS”.

Consiste en crear un equipo semanal, formado por seis personas escogidas aleatoriamente entre el alumnado, que deberá observar lo que ocurra en los puntos conflictivos del centro educativo, relacionados con el bullying LGTBIfóbico y realizará un registro semanal que revisará el profesorado. En horas de tutoría, el profesorado abordará los conflictos ocurridos para poder dar herramientas y recursos al alumnado



para resolverlos de forma que se atienda a la diversidad afectivo - sexual y poder comenzar la siguiente semana de forma positiva y sin discriminaciones.

ACTIVIDAD 6. “A FAVOR / EN CONTRA”.

Consiste en que las personas que participan deben pronunciarse a favor o en contra de unas determinadas afirmaciones, situándose para ello a un lado o a otro del espacio del que dispongamos (puede ser un aula, un pasillo...) A modo de ejemplo, proponemos afirmaciones que podemos trabajar con niños y niñas de Educación Primaria:

- Desde que nacen a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de rosa.
- Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosas tanto de hombres como de mujeres.
- Tanto niñas como niños podemos jugar al fútbol.
- A los niños no se les da bien practicar ballet.
- A los niños les tienen que gustar las niñas.
- A las niñas les tienen que gustar los niños.
- Insultar o reírse de otra persona no es acoso.
- La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas.
- Es más divertido ser diferentes que ser iguales.



Una vez que se han posicionado a un lado o a otro, preguntamos a una persona de cada lado por qué está a favor o en contra, y se plantearán preguntas como: ¿Os parece justo que nos eduquen así?, ¿cuáles son los beneficios de relacionarse en igualdad niños y niñas?, ¿hay que respetar la diferencia?...

ACTIVIDAD 7. “FAMILIAS DIFERENTES”.

Esta dinámica podemos utilizarla para la Efeméride del Día de la Familia, el 15 de mayo, para trabajar los diversos tipos de familias. La clase se dividirá en grupos, y a cada grupo le tocará representar a un tipo de familia: dos papás, dos mamás y una hija, una sola mamá, un abuelo y una abuela... El profesor o profesora les pedirá que se imaginen una situación cotidiana, como podría ser la hora del almuerzo, y cada grupo repartirá roles y lo representará al resto de la clase. Nos servirá esta actividad para reflexionar en asamblea sobre el respeto a la diversidad familiar.

ACTIVIDAD 8 “SOMOS DIFERENTES”.

Cada alumno / a llevará a clase revistas, periódicos, cómics...y se les pedirá que recorten diferentes tipos de personas: altas, bajas, de diferentes edades, diferentes profesiones, aspecto físico... y deberán elaborar por grupos, murales para exponer en clase, bajo el lema “Somos diferentes”. El profesor o profesora hará la reflexión de que las personas que estamos viendo en los murales son diversas, algunas, quizás no cumplen con los





patrones de feminidad o masculinidad que hemos aprendido, o son rechazadas, en ocasiones por no cumplir con lo que la sociedad dice. A partir de ahí, también sería interesante hablar sobre el derecho de cada persona a expresarse o sentir como desee, y sobre el respeto a esa diversidad.

ACTIVIDAD 9. “PONTE EN SU LUGAR”.

Plantearemos al alumnado la siguiente historia:

“Antonio es un chico de 10 años, al que le gusta el color rosa, las lentejuelas, los unicornios y grabar vídeos bailando ballet en Tik Tok. Los demás niños de su clase se ríen de él a menudo, no quieren jugar con él en el patio, ni hacer trabajos en grupo con él. Antonio se siente mucho más cómodo con las niñas de su clase, porque puede ser él mismo y nadie le insulta ni se ríe de él. Pero, a menudo, piensa: ¿por qué la gente no me acepta cómo soy? ¿soy un bicho raro?”.

Después se divide la clase en cinco grupos mixtos, que tendrán que elaborar un listado con todas las formas que se les ocurran de solucionar la situación planteada en la historia y deberán razonar por qué han elegido esas alternativas.



“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



A continuación, cada grupo, con una persona relatora elegida previamente, deberá comentar: las diferentes soluciones propuestas, la alternativa seleccionada y la argumentación de la elección.

Finalmente, se abrirá un debate entre toda la clase, sobre el respeto y la tolerancia.

ACTIVIDAD 10. “¿ALGUNA VEZ...?”.

Plantearemos al alumnado las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez te han mirado raro?
2. ¿Alguna vez te ha sentido rechazado / a por decir o hacer algo ante determinadas personas?
3. ¿Alguna vez te han puesto un mote que a ti no te gustara?
4. ¿Alguna vez te has sentido discriminada / o por tus características físicas, o por tu forma de vestir, o de pensar? ¿cómo te sentiste?

Sus respuestas servirán para reflexionar sobre las diferentes discriminaciones y sobre el concepto de acoso escolar o bullying, y para practicar un ejercicio de empatía y solidaridad en el aula ante la diversidad.





5.2. Actividades complementarias para Educación Secundaria

ACTIVIDAD 1. “MAPAMUNDI DE DERECHOS”.

A través de la web de la Asociación Internacional de Gais, Lesbianas, Bisexuales, Transexuales e Intersexuales¹³, ILGA, accederemos a material actualizado acerca de la LGTBIfobia en el mundo. Una opción es trabajar sobre el Mapamundi de los derechos de las personas homosexuales, en base al “Informe sobre homofobia de Estado”, y disponible en inglés y español en el mismo portal web¹⁴. Además, en la web se pueden encontrar informes específicos por temáticas, países... Este recurso se puede utilizar de tantas maneras que os animamos a investigarlo. Podría adaptarse al currículo de Cambios Sociales y de Género, Valores Éticos, Geografía e Historia, Educación Plástica, Visual y Audiovisual, etc. Podemos aprovechar para trabajar durante el primer trimestre, en torno al **10 de Diciembre, Día de los Derechos Humanos**.

ACTIVIDAD 2. CINEFORUM: “TOMBOY”.

La película francesa Tomboy de la realizadora Céline Sciamma fue Premio del Público (Sección Rellumes) en el Festival de Cine de Gijón en 2011 y galardonada con el Teddy Jury .

¹³ <https://ilga.org/es/mapas-legislacion-sobre-orientacion-sexual>

¹⁴

https://ilga.org/downloads/ILGA_World_Homofobia_de_Estado_Actualizacion_Panorama_global_Legislacion_dicie mbre_2019.pdf





"Tomboy" en inglés podría traducirse como "marimacho". Esta película, de corte dramático, se centra en la vida de una adolescente, Laure, que acaba de mudarse con su familia a una nueva zona. Su apariencia totalmente andrógina hace que, en la nueva escuela, la confundan con un chico. Laure aprovecha la confusión para dejar aflorar a "Michael", haciéndose pasar por un chico y experimentando, por primera vez, la aceptación en el entorno escolar.

La ficha de trabajo que os proponemos está recogida en la guía para realizar Cinefóruns de ASDE – Asociación de Scouts de España, en torno a la temática "Igualdad de Género y Diversidad Sexual"¹⁵. La Actividad consiste en el visionado de la película (82 min.) y guiar un debate en torno a una serie de preguntas disponibles en dicho Documento.

ACTIVIDAD 3. "EL RAP DE LA DIVERSIDAD".

Con motivo del **Día Internacional del Orgullo LGTBI** que se celebra el **28 de junio**, el alumnado puede trabajar creando un "rap de la diversidad". Deberán componer el tema, crear una coreografía, diseñar el vestuario e, incluso, grabar un videoclip durante el último trimestre del curso escolar.

¹⁵ https://issuu.com/scout_es/docs/cineforum_sexualidad





El vídeo podría difundirse desde las redes sociales del Instituto, y podrían interpretarlo durante la fiesta de fin de curso, o en los actos programados para el Orgullo LGTBI en Marbella y San Pedro Alcántara, en coordinación con la Delegación de Igualdad y Diversidad del Ayuntamiento, y los colectivos LGTBI que estén implicados en la programación en torno a la efeméride.

ACTIVIDAD 4. “ANALIZAMOS SPOTS PUBLICITARIOS”.

No podemos evitar la publicidad porque está por todas partes, pero podemos aprender a distinguir la realidad de la ficción, fomentando la respuesta autónoma y crítica frente a la influencia de los modelos publicitarios. Para ello, el alumnado traerá a clase anuncios de revistas, folletos publicitarios o proyecciones que considere sexistas, donde se fomente la heterosexualidad como norma, o se discriminen expresiones de género diversas. Formamos grupos de 5 - 6 alumnos y alumnas.

Cada grupo elige un anuncio diferente que analizará teniendo en cuenta cuestiones como: ¿Qué tipo de lenguaje utiliza? ¿Qué imágenes muestra? ¿Qué mensajes ocultos transmite? ¿Quién protagoniza cada anuncio? ¿Qué reclamo utiliza para vender su producto? ¿A qué tipo de público va dirigido? ¿Qué roles adjudica a la mujer? ¿Y al hombre? ¿Se contempla la diversidad en la orientación sexual de las personas? ¿Qué estereotipos muestra? ¿Aparecen hombres o mujeres como objetos sexuales, y dirigidos hacia qué público?





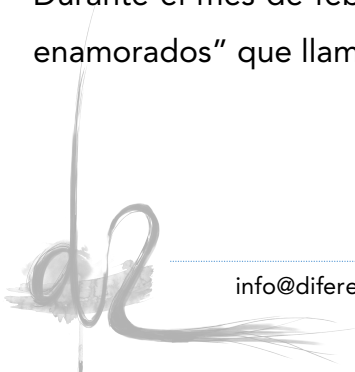
Ante toda la clase, cada grupo expondrá la crítica suscitada y la conclusión final del análisis realizado. Se debaten las conclusiones y los diferentes puntos de vista.

ACTIVIDAD 5. “TUTORÍAS OASIS”.

La Asociación andaluza de familias con hijos e hijas LGTBI “Familias por la Diversidad”, ha creado esta iniciativa que ya se viene realizando en diferentes centros educativos andaluces con éxito. Se trata de una Tutoría OASIS, dependiente del Departamento de Orientación, con la idea de crear un espacio seguro para las personas LGTBI que necesiten apoyo, ayuda, información... En las Tutorías OASIS se puede invitar, varios días al mes, a personas activistas de los colectivos LGTBI para recibir al alumnado que quiera acercarse, se pueden organizar “Desayunos por la diversidad”, con la recomendación de lecturas, películas, videojuegos, etc. que trabajen sobre estas cuestiones. La Guía para incorporar las Tutorías OASIS de “Familias por la Diversidad” se puede encontrar en el siguiente enlace: www.familiasporladiversidad.es

ACTIVIDAD 6. “EL AMOR NO TIENE ETIQUETAS”.

Durante el mes de febrero, organizaremos un concurso de relatos para el “Día de los enamorados” que llamaremos “El amor no tiene etiquetas”.



“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



Los relatos que se presenten al concurso deberán narrar historias de amor en las que la identidad sexual y / o de géneros no sea la más común: homosexualidad, bisexualidad, pansexualidad, intersexualidad o transexualidad... Historias de superación personal que sirvan como referentes positivos para el alumnado, y pongan en valor la diferencia en el amor.

El profesorado decidirá cómo se premia al mejor relato, y animará a su alumnado a presentar las historias finalistas a otros concursos de carácter local, estatal, internacional, etc.

ACTIVIDAD 7. “LA HOMOSEXUALIDAD NO ES EL PROBLEMA: EL PROBLEMA ES LA LGTBIFOBIA”.

El Día 17 de mayo es el Día Internacional contra la LGTBifobia. Esta actividad podría realizarse durante el tercer trimestre del curso escolar, para conmemorar la fecha y visibilizar en el Centro el compromiso de la comunidad educativa frente a este problema.

Se pueden proponer diferentes resoluciones plásticas, a realizar por grupos, con el fin de colocarlas en los pasillos del centro. Aquí les proponemos tres ideas:





- Gran arcoíris del buen trato por la diversidad. Repartiremos entre todos los cursos de ESO cartulinas con los 6 colores de la bandera arcoíris: rojo, naranja, amarillo, verde, turquesa y violeta, de manera que entre todos los grupos se componga un arcoíris que represente mensajes contra la LGTBIfobia.

- El árbol de la diversidad. Colocaremos un árbol dibujado en papel continuo en una zona visible y de paso del Centro. Pediremos en tutorías al alumnado que escriban en pos-it de colores sus compromisos para el respeto a la diversidad afectivo-sexual y de géneros, y construyan así la copa del árbol.

- Cuestión de números. El 90% de adolescentes LGTBI sufren bullying en los Institutos de Secundaria de nuestro país. Les pediremos que hagan una investigación acerca de datos estadísticos sobre identidades, bullying o, incluso, índices de suicidio, y con ellos realicen carteles de advertencia que se expondrán en el Centro.

ACTIVIDAD 8. “TEST DE HOMOFOBIA”.

Este es un modelo de cuestionario de la Asociación Familias por la Diversidad, perteneciente a la Federación Arco Iris¹⁶ que podría pasarse al alumnado para evaluar

¹⁶ http://www.familiasporladiversidad.es/MALAGA/IES/TEST_HOMOFOBIA_TUTORES.pdf





los niveles de LGTBIfobia del grupo. Lo aconsejable sería adaptarlo a la realidad del centro, procurando recabar indicadores que se adapten a la experiencia en el aula.

ACTIVIDAD 9. “EL VESTIDO NUEVO”.

Esta Actividad parte del visionado del cortometraje “El vestido nuevo”, dirigido por Sergi Pérez en 2007. La propuesta proviene de la Asociación SIDA STUDI¹⁷.

El cortometraje está protagonizado por Mario, un niño que, el día de Carnaval, llega al Colegio con un vestido rosa de su hermana. Esto desencadena reacciones en sus compañeros y compañeras de clase, la maestra, el director, y el padre de Mario.

Proponemos dividir a la clase en 5 grupos de trabajo. A cada grupo asignaremos un personaje, y deberán ver el cortometraje prestando especial atención a las actitudes del personaje asignado. Entregaremos a cada grupo una serie de preguntas, según su personaje, para que debatan sus reflexiones. Posteriormente, haremos una puesta en común para generar el debate. Esta puesta en común podrá llevarse a cabo mediante una metodología más lúdica, solicitando al grupo que escenifique un momento de la película y modifique las actitudes que consideren menos adecuadas o inclusivas.

¹⁷ <http://salutsexual.sidastudi.org/es/dinamica/160711-me-gusta-este-ve-2>





La lista de personajes y preguntas para cada grupo de trabajo puede descargarse desde la web de SIDA STUDI, aquí:

http://salutsexual.sidastudi.org/resources/doc/160711-d3_g5_me-gusta-este-vestido_anexo-01-6576615942344561341.pdf

ACTIVIDAD 10. “BIOGRAFÍAS TRANS*”.

A partir de varias biografías recogidas en “Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos” de Lucas Platero (2014), proponemos una actividad para resolver con técnicas gráfico - plásticas. Os proponemos tres de ellas: la historia de Eleno de Céspedes, de Catalina de Erauso y de Brígida del Río.

La Actividad consiste en entregar los tres modelos de biografías al alumnado (por ejemplo, 10 copias de cada historia), para que las lean en casa. Durante la clase, deberán diseñar al personaje que protagoniza cada una de ellas por grupos, poniendo en común cómo se lo han imaginado. En esa representación no solo habrá características físicas, también deberán aportar datos relevantes de la biografía, actitudes, comportamientos, valores, sentimientos, y otras características que puedan construir al personaje. Los diseños podrán ponerse en común, de manera que el resto de la clase pueda acercarse a cada historia.





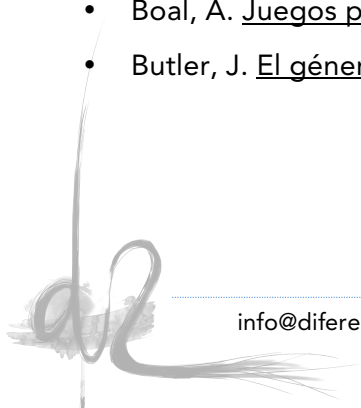
6. Recursos para ampliar

A continuación, anexamos diversos recursos bibliográficos y on-line para seguir trabajando y profundizando en el aula la prevención del bullying LGTBIfóbico.

6.1. Bibliografía para el profesorado

Las recomendaciones que proponemos en este listado están dirigidas al equipo docente, para su profundización en torno a las cuestiones sobre género y diversidad afectivo-sexual. En su mayoría, se trata de ensayos o manuales elaborados por profesionales del ámbito educativo.

- Alises, C. Bullying homofóbico. Guía de actuación. Asociación LGBT Málaga “Ojalá” y Ayuntamiento de Marbella. 2017.
- Ann Tomlinson, Carol. Estrategias para trabajar la diversidad en el aula. Buenos Aires. Paidós. 2005.
- Aula de Secundaria, N°10, Año 2. Noviembre 2014. Editorial Graó, de IRIF, S.L. España.
- Barragán Sanchez, Raquel. Igualdad y diversidad en el aula. España. S. A. (UNIR) Universidad Internacional de la Rioja. 2016.
- Boal, A. Juegos para actores y no-actores. Alba Editorial. Barcelona, 2002.
- Butler, J. El género en disputa. Paidós, Barcelona 2007.





- Calvo García, G., Y Picazo Gutiérrez, M. (2016). La diversidad de género en la escuela pública y la exclusión que produce el binarismo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 85 (30,1), 81-90.
- Córdoba, D., Sáez, J. Y Vidarte, P. Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas. Ed. Egales, Madrid 2005.
- Cuadernos de Pedagogía, N° 414, Sección Monográfico, Julio-Agosto 2011, Editorial Wolters Kluwer España.
- Fausto-Sterling, A. (1993). The Five Sexes: Why male and female are not enough. The Sciences (May/April 1993): 20-24.
- Fausto-Sterling, A. Cuerpos sexuados. Melusina, Barcelona. 2006.
- Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. Madrid. 2012.
- García Fernández, José Antonio. Escuela, diversidad cultural e inclusión. España. Editorial La Catarata. 2014.
- Gavilán, Juan. Infancia y transexualidad: manual práctico. España. Mágina. 2018.
- Gavilán, Juan. Infancia y transexualidad. España. La Catarata. 2016.
- Huerta, R. Transeducar. Arte, Docencia y Derechos LGTB. Ed. Egales. Madrid. 2016.
- Iantaffi, Alex. Cómo entender tu género. Madrid. Dos Bigotes. 2020.
- Maroto Sáez, A.L. Homosexualidad y trabajo social. Herramientas para la reflexión e intervención profesional. Siglo XXI de España Editores, S.A. 2008.
- Martín, Gabriel J. El círculo del amor marica. Roca Editorial, Barcelona. 2017.
- Martín, Gabriel J. Quiérete mucho, maricón. Roca Editorial, Barcelona. 2016.
- Martínez, R. La cultura de la homofobia. Ed. Egales, Madrid. 2016.
- Martino, Wayne y Pallota – Chiarolli, María. Pero, ¿qué es un chico? Aproximación a la masculinidad en contextos escolares. España. Octaedro. 2006.





- Onieva López, Juan Lucas. El diario de la convivencia en clase: más de 300 actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal. Bilbao. Desclée de Brouwer. 2016.
- Platero, R. Lucas y Ceto, E. Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Ed. Talasa, 2008.
- Platero, R. Lucas. Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Ed. Bellaterra. 2013.
- Platero, R. Lucas. Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos. Ed. Bellaterra, Barcelona. 2014.
- Rodríguez Zarallo, Narciso y Fernández Sánchez, Olga. Programas de patio: Una experiencia inclusiva. España. Independently published. 2018.
- Sánchez Sáinz, Mercedes; Penna, Tosso, Melani y De la Rosa Rodríguez, Belén. Somos como somos. Deconstruyendo y transformando la escuela. España. Catarata. 2016.
- Solaz, Eva. Programa RETO: respeto, empatía y tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de 3 a 12 años. Bilbao. Desclée de Brouwer. 2017.



6.2. Bibliografía para el alumnado

En este apartado os proponemos algunas novelas, cómics e historias dirigidas a público de Primaria y Secundaria. En cualquier caso, recomendamos su lectura antes de ser propuestas al alumnado, para poder adaptarlas al nivel madurativo del grupo-clase, sus gustos, necesidades o intereses.

Bibliografía para alumnado de Primaria.

- Alonso Feijoo, Alba. Carla no es Carla, sino Carlos. España. www.realkiddys.com. 2019.
- Amavisca, Luis y Rendeiro, Elena. La princesa Li. España. Nubeocho Ediciones. 2015.
- Bergman, Bear. Las aventuras de Tulipán. España. Bellaterra. 2016.
- Blanco, Cecilia. ¡Mi familia es de otro mundo! España. Editorial Uranito. 2017.
- Burgess, Melvin. Billy Elliot. España. Ediciones SM. 2017.
- Cebolla Bueno, Óscar. Cho-li. España. Producciones Cebolla. 2014.
- Damon, Emma. Cada uno es especial. España. Ediciones Beascoa. 2019.
- De Dios, Ruíz, Olga. El monstruo rosa. Zaragoza. Apila Asociación Cultural. 2013.
- Donoso Bailón, Nacho. Trans Bird. España. Ópera Prima. 2015.
- Elexgarait Cruz, Esther y Domínguez Pazo, Raúl. El día de la rana roja. España. A Fortiori Editorial. 2005.
- Elliot, Mel. La niña que tenía dos papás. Zaragoza. Edelvives. 2019.
- Escoffier, Michael. La princesa Kevin. Zaragoza. Edelvives. 2019.
- Fine, Anne. Billy y el vestido rosa. España. Alfaguara. 2016.





- Fitó, Yolanda. Laura tiene dos mamás. Barcelona. Bellaterra. 2015.
- García Nerea. Yo soy Mía. Barcelona. Bellaterra. 2016.
- Gaudes, Belén y Macías, Pablo. Érase dos veces la ratita presumida. España. Cuatro Tuerkas S.L. 2016.
- Gino, Álex. George: simplemente sé tú mismo. España. Nube de Tinta. 2016.
- Gutiérrez María. La mochila rosa. España. Bellaterra. 2015.
- Herthel, Jessica. Soy Jazz. España. Bellaterra. 2015.
- Hill, Linda y Nijland Stern. Rey y Rey. Buenos Aires. CalibroscoPIO. 2019.
- Hoffman, Mary. El gran libro de las familias. Barcelona. Intermón Oxfam. 2010.
- Kulot, Daniela. Una pareja diferente. Pontevedra. Kalandraka. 2017.
- Labell, Sophie. Mi padre cree que soy un chico. España. Bellaterra. 2018.
- Lalana, Fernando. Un príncipe algo rarito. España. Editorial Gruño. 2006.
- Lianas, Gema. La mitad de Juan. España. La Galera. 2008.
- Lindenbaum, P. La pequeña Messi y su querido tío. Barcelona. Takatuka, 2009.
- Maxeiner, Alexandra. ¡En familia! Sobre el hijo de la nueva amiga, del hermano de la exmujer y otros parientes. Barcelona. Takatuka. 2011.
- Moreno Velo, Lucía y Termenón, Javier. El amor de todos los colores. España. Topka. 2007.
- Reixach, Laura. Cebollino y Pimentón. España. Bellaterra. 2010.
- Richardson, Justin y Parnell, Peter. Con Tango son tres. España. Kalandraka. 2016.
- Richardson, Justin y Parnell, Peter. Tres con Tango. España. RBA Libros. 2006.
- Silverberg, Cory y Smith, Fiona. Sexo es una palabra divertida. España. Bellaterra. 2019.
- Titos García, Lidia. Madre no hay más que dos. España. Egales. 2016.
- Tofiño, Iñaki y Piérola, Mabel. La fiesta de Blas. Barcelona. Bellaterra. 2008.
- VV.AA. Piratrás Carabarro. España. La Calle. 2015.
- Walton, Jessica. Ahora me llamo Luisa. España. Algar. 2017.





Bibliografía para alumnado de Secundaria.

- Bruel, C. y Bozellec, A. Julia, la niña que tenía sombra de chico. El Jinete Azul. Madrid. 2011.
- Calender, K. La hija del huracán. Kakao Books, 2019.
- Colección Cuentos para la diversidad. COGAM. Madrid. 2005. Disponibles en http://lgtb.stemstes.org/?page_id=580:
 - Benítez Izuel, F. Artyon.
 - Castón Alonso, R.I. Carlos y el fútbol.
 - Cortés Amunárriz, J. Adolescencia.
 - González Merino, M.A. De Kiev a la Alcarria.
 - Muñoz, J.L. Dos padres.
 - Sánchez-Apellániz Sanz, A. La princesa valiente.
 - Senís Fernández, J. (Casi) Como los demás.
 - Suárez Hernández, N. Los amantes del mar.
- FELGTB. Carol, una chica de mi insti y Guille, un chico de mi insti. Guías sobre diversidad afectivo-sexual para adolescentes. Disponibles en: <http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/secundaria>.
- Gaiman, N. Coraline. Editorial Salamandra. Madrid. 2012.
- García Pérez, S. y Guirado G., S. El despertar. Play Attitude. 2012.
- Garden, N. Annie en mis pensamientos. Kakao Books. 2019.
- Generelo, J. Sin complejos: guía para jóvenes gays, lesbianas, transexuales y bisexuales. Ed. Egales. Madrid. 2007.
- González, A. y Cormand, B. El Niño perfecto. SD Ediciones. Barcelona. 2013.
- Herthel, J., Jennings, J. y Mc Nicholas, S. Soy Jazz. Ed. Bellaterra. Barcelona. 2015.
- Koningsberg, B. Abiertamente hetero. Kakao Books. 2013.





- Laubalo, C. Sé más tú. Editorial Bruguera. 2019.
- Lawrence, C. El caso de los bandidos asesinos. Ed. La Galera. Barcelona. 2012.
- Manga y Anime LGTBI. Listado de la Federación Andaluza Arco Iris. Disponible por temáticas en <https://mangalgbti.blogspot.com>. 2017.
- Mozetic, B. Mi primer amor. Ed. Bellaterra. Barcelona. 2016.
- Reger, R. y Gruner, K. Emily the Strange. Tiempos oscuros. SM. Madrid. 2010.
- Rodríguez Gasch, C. Llámame Paula. Ed. Bellaterra. Barcelona. 2016.
- Rossett, A. y Artajo, J. Las bodas reales. Ed. Bellaterra. Barcelona. 2005.
- Sánchez, A. Rainbow Boys. Kakao Books, 2002.
- Tortajada, A. Mi querida diablo lleva zancos. Egales. Madrid. 2010.
- Villar, A., Mújica, L. y Rodrigo, M.G. Iris y Lila. Editorial Aldarte. Bilbao. 2005.
- Williamson, L. El arte de ser normal. Editorial Planeta. Barcelona. 2016.



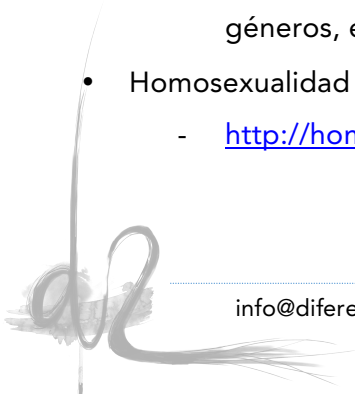
6.3. Recursos on-line

- Colabora 3.0.
 - <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/>
 - Portal de recursos y colaboraciones en red de la Consejería de Educación y Deportes de la Junta de Andalucía.
- Delitos de odio y discriminación, ¿qué hacer?
 - <http://delitosdeodioydiscriminacion.blogspot.com.es>
 - Guía de respuesta frente a delitos de odio: consejos, recomendaciones, herramientas y recursos.
- Diversidad de género.
 - <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad/diversidad-de-genero>
 - Recursos para trabajar la diversidad afectivo-sexual y de géneros del portal de Educación de la Junta de Andalucía.
- Diversidad afectivo-sexual y de géneros para alumnado con diversidad funcional.
 - http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=828&product_id=cnV0YV9jZXN0bz16b25hX2Rlc2Nhcmdhcy9tYXRlcmlhbGVzLzgyOC9NZW1vcnlfZGl2ZXJzaWRhZF9mYW1pbGlhcn5kb2M%3D&buscador=2
 - Fichas para trabajar la diversidad sexual con alumnado con necesidades especiales. Repositorio del Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa - ARASAAC.
- Expo “Derechos Humanos”.
 - www.derechoshumanos.tk
 - Exposición libre de derechos de reproducción, para imprimir y colocar en el centro escolar. Diseñada por Arco Iris y Amnistía Internacional.





- Expo “Es Natural”.
 - www.esnatural.ga
 - Exposición libre de derechos de reproducción, para imprimir y colocar en el centro escolar. Especialmente diseñada para Infantil y Primaria, por Arco Iris y Familias por la Diversidad.
- Expo “El Armario Deportivo”.
 - www.elarmariodeportivo.cf
 - Exposición libre de derechos de reproducción, para imprimir y colocar en el centro escolar o en instalaciones deportivas, sobre la diversidad sexual en el Deporte. Diseñada en 2017 por la Federación Arco Iris en colaboración con multitud de instituciones, organismos y entidades, como UEFA y FARE, entre otros.
- Géneros y sexualidades diversas.
 - <http://es.gsrdi.wikia.com/wiki/GSRDI>
 - Portal “wiki” con glosario de términos para ampliar.
- Guía “Abriendo Puertas: el colectivo LGTBI frente al COVID-19”.
 - http://www.igualdad.gob.es/Documents/Guia_de_recursos_LGTBI_ante_COVID_19.pdf
 - Elaborado por la Dirección General de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI del Ministerio de Igualdad en abril de 2020. Contiene recomendaciones específicas hacia el colectivo LGTBI, con especial atención a la adolescencia, en tiempos de confinamiento.
- Guía Cine-fóruns “Igualdad de género y diversidad sexual”.
 - https://issuu.com/scout_es/docs/cineforum_sexualidad
 - Guía para realizar cine-fóruns en torno a la diversidad afectivo-sexual y de géneros, elaborada por ASDE (Asociación de Scouts de España”.
- Homosexualidad y cine “Homocine”.
 - <http://homocine.com/>



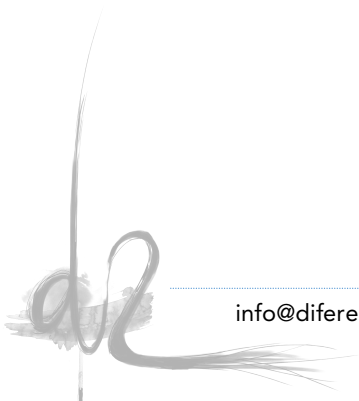


- Portal web “para entender de Cine y Televisión LGTB”. Películas, recomendaciones, artículos de opinión, preguntas frecuentes, etc.
- Ley 2/2014, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía.
 - <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2014/139/1>
- Ley 8/2017, de 28 de diciembre, para garantizar los derechos, la igualdad de trato y no discriminación de las personas LGTBI y sus familiares en Andalucía.
 - <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2018/10/1>
- Materiales para Educación Secundaria de la FELGTB.
 - <http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/secundaria>.
 - Guías, manuales y unidades didácticas, para profesorado, alumnado y familias.
- Menores y pornografía.
 - www.thepornconversation.org/es
 - Guía para profesorado y familias, para hablar de pornografía con menores.
- Portal de recursos sobre diversidad sexual.
 - <http://recursosgodi.wordpress.com>
 - Sitio web con glosario de términos sobre diversidad, para ampliar.
- Protocolo de actuación sobre identidad de género.
 - <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/0c4f4c50-b038-48c0-9a80-de10bf5ad75a>
 - Protocolo de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para los centros educativos, para el abordaje de casos de alumnado transexual.
- Proyecto de *Medicus Mundi* Sur.
 - www.adolescenciasycuerpos.org
 - Proyecto coordinado por el equipo de la psicóloga y sexóloga experta en intervención juvenil, Isabel Duque – Psicowoman.





- Salud sexual y diversidad.
 - <http://www.sidastudi.org>
 - Portal con recursos, talleres, publicaciones, consultorio y asesoramiento de SIDA STUDI, asociación sin ánimo de lucro que tiene como misión “generar una transformación social y política que asegure que todas las personas puedan disfrutar de su sexualidad de manera placentera, saludable y libre de violencias machistas”.





6.4. Recursos audiovisuales

Todos los enlaces contenidos en este apartado de recursos han sido seleccionados para poder trabajar con el alumnado en el aula, así como para recomendar a las familias que lo soliciten.

Jóvenes LGBTQ:

- Jóvenes y diversidad sexual: transformando el presente, construyendo el futuro (Universidad Complutense de Madrid).
 - <https://www.youtube.com/watch?v=SySWklDw6Vk>

Transexualidad:

- Eli (Rafaella Gnecco). Cortometraje:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=cexTTFJfcZc>
- Vestido nuevo (Sergi Pérez). Cortometraje:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY>
- Test de la vida real (Florencia Marano). Documental:
 - https://youtu.be/yrgrZ0R_-3U
- El sexo sentido (documentos TV, RTVE). Documental:
 - <http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-sexo-sentido/2616594/>



“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



Intersexualidad:

- XXY (Lucía Puenzo). Largometraje:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=bbxK9Un8kvA>
- Entre dos sexos (Conexión Samantha). Programa documental de tv:
 - http://www.cuatro.com/conexion-samanta/a-carta/programa-integro-entre-dos-sexos_2_1936230116.html

Homofobia:

- Homofobia. Diario de las víctimas (Documentos TV, RTVE). Documental:
 - <http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-homofobia-diario-victimas/3771858/>
- Heterofobia. El mundo al revés (Kim Rocco Shields). Cortometraje:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=GKt7YqJ7Egw>

Algunas películas sobre personas LGTBI para todos los públicos:

- “El amor es extraño”, de Ira Sachs, 2014.
- “Comming out”, de Denis Parrot, 2018.
- “Gayby Baby”, de Maya Newell, 2015.





7. Teléfonos y datos de contacto de interés

- ✓ Delegación de Igualdad y Diversidad de Marbella.
Teléfono: +34 952 768 769
Dirección: Avda. José Luis Morales Marín. Edf. Parque Miraflores 20, 29601 Marbella
Correo electrónico: delegaciondeigualdad@marbella.es
- ✓ Teléfono contra el acoso escolar 900 018 018.
- ✓ Teléfono de información sexual para jóvenes (IAJ) 901 406 969.

Asociaciones y Federaciones de carácter internacional/nacional:

- ✓ Amnistía Internacional. Área De Diversidad Afectivo Sexual:
<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/diversidad-afectivo-sexual/>
- ✓ Asociación Chrysallis, Asociación estatal de familias de menores transexuales:
<https://chrysallis.org.es/>
- ✓ Asociación Ojalá Málaga. <http://ojalalgtb.org>
- ✓ Federación Andaluza Arco Iris: www.federacionarcoiris.tk
- ✓ Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB):
<http://www.felgtb.org/>
- ✓ Fundación Daniela, familias de menores trans: <http://www.fundaciondaniela.org>
- ✓ International Lesbian, Gay, Bisexual, Trans And Intersex Association - ILGA: www.ilga.org





8. Glosario de términos

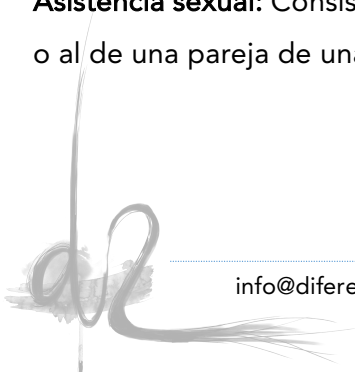
Androcentrismo: Visión del mundo y de las cosas, desde el punto de vista teórico y del conocimiento, en la que los hombres son el centro y la medida de todas ellas, ocultando y haciendo invisible todo lo demás, entre ellas las aportaciones y contribuciones de las mujeres a la sociedad.

Adultismo o Adultocentrismo: Creencia generalizada y normalizada dentro de la sociedad, por la cual las personas adultas son superiores a las más jóvenes. Pudiéndose otorgar por ello el derecho a faltarles el respeto, a tratarles como objetos y / o a promover medidas políticas, económicas y educativas centradas en el bienestar propio, sin tener en cuenta los sentimientos y las opiniones de la gente de menor edad. (adolescenciasycuerpos.org).

Agénero: Conjunto de experiencias e identidades en las que no se tiene género (absoluta o parcialmente; temporal o permanentemente), o bien una identidad individual de ausencia de género. (recursosgodi.wordpress.com).

Asexual: Persona que no experimenta atracción sexual hacia ningún género o sexo. Existen múltiples formas de vivir el espectro asexual, siendo posible la atracción romántica, por ejemplo.

Asistencia sexual: Consiste en prestar apoyo para poder acceder sexualmente al propio cuerpo o al de una pareja de una persona con diversidad funcional.





Bifobia: Discriminación a personas bisexuales. Producto de una sociedad binarista, que encasilla a las personas en dos extremos excluyentes (heterosexual u homosexual), por lo que es más fácil aceptar que a una persona le gusten las personas del sexo contrario o de su propio sexo, que el hecho de que le gusten las personas de cualquier sexo. Las personas bisexuales sufren mayores tasas de desconocimiento y rechazo que las personas homosexuales. (adolescenciasycuerpos.org).

Bigénero: Género no binario en el que la persona se puede definir o encontrar dentro de los dos géneros femenino y masculino. Una persona bigénero se podría identificar a sí misma como mujer y como hombre a la vez.

Binarismo de género: Sistema basado en la creencia de que en nuestro marco sociocultural actual solo existen dos géneros: masculino y femenino.

Bisexual: Persona cuya atracción emocional, romántica y / o sexual se orienta hacia personas con un sexo-género diferente o semejante al suyo. No necesariamente al mismo tiempo, de la misma manera o en el mismo grado.

Bullying / acoso escolar: Comportamientos reiterados de intimidación y exclusión a partir de un desequilibrio de poder en las relaciones interpersonales y que se caracteriza por ser intencional, sin mediar provocación, constante y personalizado.

Bullying homofóbico: Acoso a personas que son o parecen LGBT. La mayor parte de los delitos de odio que tienen lugar en nuestro país se deben a la orientación sexual o identidad de género, de forma mucho más recurrente que otras características personales como la raza o la etnicidad.



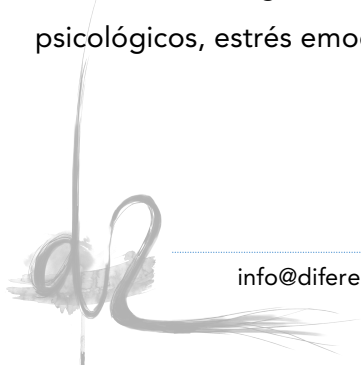


Buentrato / Bientratarse: Términos acuñados por la psicóloga feminista Fina Sanz. Fina habla de la inexistencia de éstos conceptos en oposición al maltrato. Las relaciones en la cultura patriarcal se basan en el poder y el maltrato, y ella propone un modelo de convivencia desde y para el buentrato. El buentrato ha de crearse en un espacio personal, relacional y colectivo, abandonando creencias, valores y comportamientos que reproducen el maltrato, ya sea de forma consciente o inconsciente. Para ello, ,debemos crear nuevas formas de percibirnos y relacionarnos, favoreciendo el desarrollo personal y las habilidades sociales desde el respeto a las diferencias y la cultura de paz. (adolescenciasycuerpos.org).

Capacitismo: Creencia de que algunas capacidades son intrínsecamente más valiosas, y que, quienes las poseen son mejores que el resto; que existen unos cuerpos capacitados y otros no, unas tienen discapacidad o diversidad funcional y otras carecen de ellas, siendo ésta una división nítida.

Ciberresponsables o ciberayudantes: En los centros se están desarrollando nuevas estrategias grupales de detección y protección entre iguales, entre otras, programas anti ciberacoso. Son equipos de chicas y chicos con un perfil de mediadoras / es y con un denominador común, ser usuarios y usuarias de redes sociales. Estos equipos son formados en técnicas similares al alumnado ayudante: en resolución pacífica de conflictos, en educación emocional y habilidades sociales, entrenamiento en dilema moral, se forman en acoso escolar y violencias de género. (adolescenciasycuerpos.org).

Ciberacoso: Realizar de forma reiterada a través de soportes digitales agresiones con mensajes de texto o voz, imágenes fijas o grabadas u otras formas, con la finalidad de socavar la autoestima, la dignidad personal y dañar el estatus social de la persona; provocando daños psicológicos, estrés emocional y / o rechazo social.



“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



Ciberbullying: Acoso entre iguales realizado a través de dispositivos digitales que incluyen actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos y difusión a través de los medios de comunicación.

Cibercontrol: Control constante de la persona con la que se tiene un vínculo afectivo y / o sexual a través de los móviles (pedir foto de con quién estás, mandar la ubicación, instaurar Apps de geo localización, etc.).

Cibermisoginia: Violencia digital que revela formas de odio hacia las mujeres. Se puede observar, por ejemplo, en algunos comentarios cuando la que está dando su opinión o realizando un blog es una mujer.

Ciberviolencias de género: Violencias desarrolladas frente a las niñas y mujeres que se sustentan en el mundo virtual, utilizando las TRICs como medio para ejercer daño o dominio.

Ciberviolencia simbólica: Violencia indirecta y normalizada, en nuestra sociedad. Por ejemplo, la cosificación de la mujer en el entorno virtual.

Cirugía genital o cirugía de reasignación al sexo sentido: Intervenciones quirúrgicas que se realizan a las personas trans para acomodar sus características físicas a las correspondientes al sexo reclamado.

Cissexual: Persona que se identifica con el sexo asignado al nacer.

Cisgénero: Persona que se identifica con el género asignado al nacer.



Coeducación: Método educativo que parte del principio igualdad de derechos, de trato y oportunidades entre sexos y la no discriminación por razón de sexo. Coeducar significa no establecer relaciones de dominio que supediten un sexo a otro.

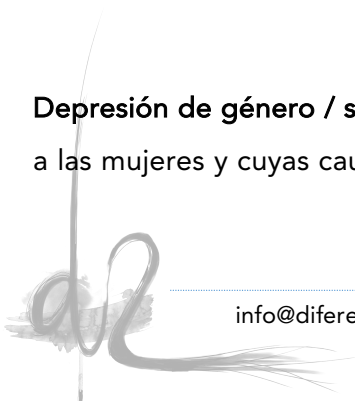
Coitocentrismo: Tendencia generalizada a considerar que si la práctica de las relaciones sexuales no culmina en penetración vaginal, no es satisfactoria ni completa, considerando el coito vaginal como la práctica más importante o imprescindible para considerar que ha existido relación sexual.

Cosificación: Forma de violencia simbólica donde a las mujeres se les trata o representa como un objeto o cosa.

Cuidados: Todas aquellas actividades que nos permiten mantener nuestro bienestar cotidiano, entendiendo el bienestar de las personas como un estado bio –psico –emocional- social. Así, los cuidados harían referencia a las tareas vinculadas al trabajo doméstico, al mantenimiento de la salud y a todas aquellas dirigidas a cubrir necesidades emocionales. (adolescenciasycuerpos.org).

Cultura de la violación: Término acuñado por el movimiento feminista de los años 70, hace referencia al nivel de tolerancia social a las agresiones sexuales, entendiendo estas como la imposición del dominio, el control y las necesidades sexuales masculinas. La trivialización de los abusos sexuales, la cosificación de la mujer, la culpabilización de la víctima, la negación de la violación y la impunidad son ramificaciones de la misma violencia. Esta cultura se sustenta en una estructura social machista. (adolescenciasycuerpos.org).

Depresión de género / síndromes de género: Trastornos y malestares que únicamente afectan a las mujeres y cuyas causas se deben a estas desigualdades que originan la subordinación de



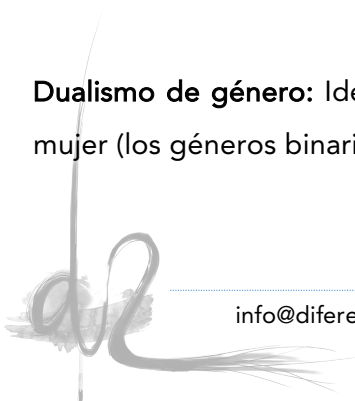
las mujeres y las violencias de género. (Término acuñado por la Asociación de Mujeres para la Salud, dentro de la Psicoterapia de Equidad Feminista). No obstante, numerosos estudios que profundizan acerca de la construcción de la masculinidad bajo los mandatos de género, afirman que las patologías vinculadas al género también afectan en mayor o menor medida a los hombres, así como diferentes tipos de síndromes, trastornos y malestares, que les afectan de manera específica en base a las expectativas de la masculinidad hegemónica.

Derechos sexuales y derechos reproductivos: Hacen referencia a la capacidad para ejercer libremente la vida sexual y reproductiva. Esto es, el derecho de las mujeres a decidir sobre sus propios cuerpos: el derecho a decidir cuántos hijos e hijas quieren tener(o no) y cómo, a mantener relaciones afectivo-sexuales libres de violencia e imposiciones, o al reconocimiento de las diversidades sexuales.

Diversidad funcional: Este término busca sustituir la terminología negativa como “minusválido / a” o “discapacitado / a”. Entendiendo que dentro de la sociedad existen personas con capacidades diversas, diferentes entre sí, entenderíamos que existe una diversidad funcional, como una diversidad cultural o sexual.

Disforia de género: Término ya en desuso, descatalogado por la OMS en 2018. Hacía referencia al diagnóstico psiquiátrico asignado a las personas que sienten una disforia (disgusto, malestar) significativa o distrés debido a la discordancia entre su identidad de género y su sexo asignado (por criterios biológicos), con el que no se identifican ni sienten como propio. No es una enfermedad mental, ni tienen porqué sentir las todas las personas transexuales o con identidades transgénero. (adolescenciasycuerpos.org).

Dualismo de género: Idea común, pero errónea, de que solo existen dos géneros: hombre y mujer (los géneros binarios).



Expresión de Género: Rol social que adoptamos como manifestación o expresión correspondiente a nuestra identidad sexual. Expresión de la propia definición de la personalidad que cada persona siente en cuanto al sexo propio, con independencia de si se corresponde o no con lo socialmente aceptado para su sexo registral. (Definición extraída de chrysallis.org.es)

Feminicidio: Asesinato de mujeres por razón de su sexo. La palabra feminicidio, así como la variante femicidio, son formas válidas para aludir al asesinato de una mujer por el hecho de serlo, como una forma de violencia de género.

Feminismo (s): Movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación, y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquella requiera. (Definición del Diccionario ideológico feminista de Victoria Sau). De manera más básica, podemos fijarnos en la definición del Diccionario de Uso del Español de María Moliner, que dice así: “Doctrina que considera justa la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. Movimiento encaminado a conseguir la igualdad”.

Gafas de género: Hace referencia a la incorporación de la perspectiva de género cuando observamos el mundo. Estas “gafas” potenciarían la mirada analítica para explicar cómo es que las sociedades construyen reglas, valores, prácticas y subjetividades, referidas a las relaciones entre mujeres y hombres, convirtiendo la diferencia sexual en desigualdad de género.

Gay: Hombre cuya atracción emocional, romántica y / o sexual se orienta hacia otros hombres.



Género(s): Construcción social y cultural que hace referencia a los atributos que se les asigna a las personas de forma diferencial según nacen con unos u otros genitales.

Género fluido: Término no binario que hace referencia a una persona que se identifica entre dos o más géneros.

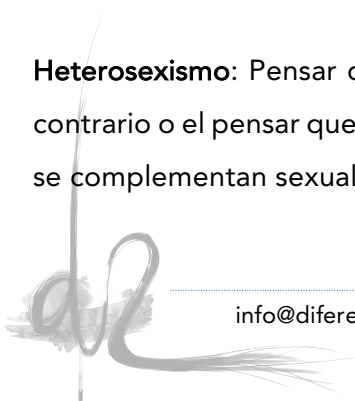
Género no binario: Género que se encuentra fuera del binarismo de género. Una persona de género no binario es aquella que no se identifica totalmente como hombre o totalmente como mujer. Es un término paraguas que abarca un amplio número de identidades. (Fuente: recursosgodi.wordpress.com).

GODI: Géneros, Orientaciones, Diversas e Intersexuales. Estas siglas pretenden ampliar el término LGTBI, para visibilizar formas de expresar y sentir la(s) sexualidad(es) que se quedan fuera de las siglas LGTBI, por mucho que estas se amplíen (LGBTTTQIA+).

Grooming: Acciones deliberadas por parte de una persona adulta de cara a establecer lazos de amistad con un niño / a en Internet, con el objetivo de obtener una satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del / a menor o incluso como preparación para un encuentro sexual.

GSRDI: Géneros, Sexualidades, Relaciones Diversas e Intersexuales. Estas siglas pretenden ampliar el término LGTBI, para visibilizar formas de expresar y sentir la(s) sexualidad(es) que se quedan fuera de las siglas LGTBI por mucho que estas se amplíen (LGBTTTQIA+).

Heterosexismo: Pensar que todas las personas son heterosexuales salvo que se demuestre lo contrario o el pensar que personas con apariencia masculina y personas con apariencia femenina se complementan sexual y románticamente.





Heterosexualidad obligatoria: Término popularizado por Adrienne Rich en 1980. Pone la atención en que la heterosexualidad es la única orientación sexual aceptable en nuestra sociedad heteropatriarcal. Consecuentemente, cualquiera que difiera de esta orientación es considerada desviada y depravada. (adolescenciasycuerpos.org).

Heteropatriarcado: Sistema sociopolítico en el que el género masculino y la heterosexualidad tienen supremacía sobre otros géneros y sobre otras orientaciones sexuales. Se trata de un término que enfatiza que la discriminación ejercida tanto sobre las mujeres como sobre las personas LGTBI tiene el mismo principio social machista.

Hombre trans: Hombre a quien al nacer se le asignó el sexo “mujer” en atención al binomio estadísticamente más frecuente, vulva / mujer. (Definición extraída de chrysallis.org.es).

Homofobia: Odio o rechazo a personas homosexuales o heterosexuales no normativas que pueden ser tomadas por homosexuales. La homofobia constituye el principal instrumento de control de la masculinidad puesto que el ser «masculino» implica en muchas sociedades el rechazo de la homosexualidad y de las personas LGTBI. Por este motivo, los varones suelen en general mostrar actitudes homófobas en mayor porcentaje que las mujeres (Pichardo, 2009).

Identidad de género: Hace referencia a si una persona se identifica o no con el sexo que le asignaron al nacer.

Identidades trans: Personas que no se sienten a gusto en el sexo asignado en el nacimiento, que rompen la rigidez de lo que es apropiado para los hombres o las mujeres. Es un impulso intenso para alejarse de una norma impuesta, que restringe su expresión de la identidad, que no muestra cómo son y que motiva que se produzcan cambios en sus vidas. A veces, incluyen



modificaciones corporales, transformación en sus roles sociales y en cómo se presentan ante el mundo. (Trans*exualidades, Lucas Platero)

Interseccionalidad: teoría sociológica que examina cómo la interacción de diferentes categorías de discriminación, creadas social y culturalmente, contribuyen a una desigualdad sistemática. Según la interseccionalidad, los modelos tradicionales de opresión basados en el racismo, el género, la orientación sexual, la religión, la nacionalidad, la edad, la clase y la discapacidad, están relacionados entre sí creando un sistema de opresión que refleja la intersección de las diversas formas de discriminación. (Platero, 2013).

Intersexual o DSD: Persona que presenta conjuntamente caracteres sexuales masculinos y femeninos. Las personas intersexuales presentan características genéticas y fenotípicas propias de hombre y de mujer, en grado variable. DSD significa diferencias o variabilidades del desarrollo sexual. (Fausto-Sterling, 1993).

Intersexofobia: Discriminación contra personas intersexuales de forma sistemática, institucional e individual. (Fuente: recursosgodi.wordpress.com).

Intolerancia de género / plumofobia: Se da contra aquellas personas que, independientemente de su orientación heterosexual u homosexual, expresan su género de una forma que no es conforme a los roles y expectativas que corresponden a su identidad como hombres o mujeres. De este modo, por ejemplo, los hombres que no son percibidos como suficientemente masculinos sufrirán el insulto homófobo, al igual que las mujeres que no sigan los mandatos de la feminidad. (adolescenciasycuerpos.org).

ITS: Infección de Transmisión Sexual. (adolescenciasycuerpos.org).



LGTBIfobias: Prejuicio social construido culturalmente e interiorizado a través de la socialización que se basa en el odio o rechazo a toda persona que pueda ser tomada como L (lesbiana), G (Gay), B (bisexual), T (Transexual), I (Intersexual).

Lesbiana: Mujer cuya atracción emocional, romántica y / o sexual se orienta hacia otras mujeres.

Lesbofobia: Discriminación específica que sufren las mujeres lesbianas, que están expuestas a mayor discriminación que el resto de mujeres por ser homosexuales y que el resto de homosexuales por ser mujeres. El acoso que sufren las mujeres lesbianas frente a los hombres gais suele ser específicamente sexual y, además, las mujeres lesbianas se ven en riesgo de sufrir acoso sexual en mayor medida que las mujeres heterosexuales.

Mansplaining: Neologismo anglófono basado en la composición de las palabras “varón” y “explicar”, que hace referencia a cuando los hombres explican algo a las mujeres de forma paternalista o condescendiente.

Método KIVA: Programa creado en Finlandia para prevenir el acoso escolar y las violencias en los centros escolares. Se basa en poner la mirada y el cambio de actitud en el alumnado “by-standers” en vez de en la relación víctima-abusador / a. Influir en el grupo de estudiantes para que apoyen a la víctima y que manifiesten abiertamente que no aceptan las prácticas de abuso.

Micromachismos: Conductas cotidianas que no se perciben como sexismo o como violencia, pero que constituyen verdaderas estrategias de control o que atentan contra la autonomía personal de las mujeres. Son comportamientos y actitudes perfectamente legitimados por el entorno social que enmascaran modelos de relación sexistas y la aceptación de privilegios de género que implican la normalización y aceptación de relaciones desiguales y discriminatorias entre hombres y mujeres.





Mitos respecto a la sexualidad: Conjunto de creencias erróneas respecto a la(s) sexualidad(es) que existen en una sociedad o grupo social. Estas creencias responden a los modelos de sexualidades que han imperado en la cultura, esto es: modelos patriarcales, androcéntricos, coitocéntricos, xenófobos, edadistas y heteronormativos.

Mujer trans: Mujer a quien al nacer se le asignó el sexo “hombre” en atención al binomio estadísticamente más frecuente, testículos y pene / hombre. Definición extraída de chrysallis.org.es

Multigénero: Identidad no binaria compuesta por más de un género a la vez.

Normalización de la homofobia: Consiste en pensar que el rechazo y el insulto homófobo y transfobo es algo normal, que no hace daño a nadie o que forma parte de una tradición que no hay por qué modificar.

Orientación del deseo: La orientación sexual o del deseo es la capacidad, independientemente del sexo biológico y de la identidad de género, de una persona, para sentirse atraída emocional, romántica y / o sexualmente por personas de un género diferente al suyo, del mismo o de más de un género.

Patriarcado: Sistema de relaciones sociales sexo-políticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad inter-clases e intragénero instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia. Los estudios feministas sobre el patriarcado, y la constatación de que se trata de una construcción histórica



y social, señalan las posibilidades de cambiarlo por un modelo social justo e igualitario. (www.mujaresenred.net)

Porno mainstream: El porno mainstream o comercial es al que se suele tener acceso más fácilmente. Es violentamente misógino e irreal y ofrece a multitud de personas de todas las edades, géneros y sexualidades una interpretación errónea sobre lo que es el sexo en realidad.

Queer: Término anglosajón que hace referencia a personas que prefieren no identificarse en función de su sexo, género o sexualidad. En ocasiones, son definidas como una persona “rarita” “poco usual” “invertida”. El término busca reapropiarse y darle valor a lo “raro”, “friki” o “fuera de la norma”.

Sexting: Envío de contenidos de tipo sexual: fotos, textos o vídeos, producidos generalmente por la persona que los remite, a otra u otras personas por medio de teléfonos móviles. Son acciones que suelen tener lugar entre personas que tienen o han tenido alguna relación afectiva y / o sexual y que se produce por motivos vinculados directa o indirectamente a la esfera íntima.

Sextorsión: Chantaje a una persona por medio de una imagen (o vídeo o texto) de sí misma con connotaciones sexuales explícitas que ha compartido con alguien a través de internet o telefonía móvil (sexting). La víctima es coaccionada para tener relaciones sexuales con el / la chantajista, para producir pornografía u otras acciones.

Sexualidades: La(s) sexualidad(es) es la vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral de la vida humana y eje del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y de la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género. (adolescenciasycuerpos.org).





Suplantación de identidad: Consiste en hacerse pasar por otra persona con diversas intenciones, como: crear perfiles falsos para contactar con terceras personas, robar claves de usuario, publicar en el nombre de otra persona o provocar algún daño en la imagen de esa persona a través de imágenes comprometidas.

Trans: Persona que no se identifica con el sexo asignado al nacer.

Trans*: El término Trans* es una propuesta que surge de las personas jóvenes y extendida globalmente gracias a las redes y que trata de reconocer la importancia de la diversidad de las personas trans*. Éste término supone alejarse de la normalización que asimila a todas las personas con las mismas necesidades y las mismas narrativas. (Platero, 2014).

Transgénero: Término anglosajón que hace referencia a personas que no se identifican con el género asociado al nacer, y que se sienten de un género no normativo.

Transfeminismo: Una corriente del feminismo que amplía los sujetos del mismo a otras personas que también están oprimidas por el heteropatriarcado, pero que no necesariamente han de ser o sentirse mujeres.

Transfobia: Discriminación específica que sufren las personas trans. Las personas trans ponen en cuestión el sistema sexo / género desde su raíz, puesto que desafían la identidad de género asignada en el nacimiento. Las personas trans están expuestas a un mayor riesgo de exclusión, rechazo y violencia que las personas lesbianas, gays y bisexuales.





Transmedicalismo: Ideología discriminatoria según la cual, para que una persona pueda ser considerada transgénero, esta debe tener un diagnóstico médico de disforia de género. (Fuente: recursosgodi.wordpress.com).

TRIC: Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación.

Violencia estructural: Situaciones en las que se produce un daño en las necesidades humanas básicas (supervivencia, bienestar, identidad o libertad) como resultado de los procesos de estratificación social, es decir, sin necesidad de formas de violencia directa. (www.adolescenciasycuerpos.org)

Violencia simbólica: La violencia simbólica es un concepto acuñado por Pierre Bourdieu en la década de 70 y se utiliza para describir una relación social donde el “dominador / a” ejerce un modo de violencia indirecta y no físicamente directa en contra de los “dominados / as”, los cuales no la evidencian y / o son inconscientes de dichas prácticas en su contra, por lo cual son “cómplices de la dominación a la que están sometidos / as.” Esta violencia está interiorizada y naturalizada hasta el punto de que creemos que las cosas “siempre fueron así” y por lo tanto, nuestros valores y lugares dentro de la sociedad serían no solo incuestionables, sino también inmutables. (adolescenciasycuerpos.org).

Violencia(s) de género: La violencia de género es “la violencia que, como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia”. (Art. 1 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de Diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género).



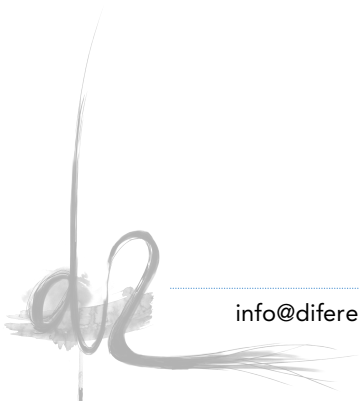
“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



Violencia sexual: Las violencias sexuales se establecen mediante presiones físicas o psíquicas que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción, intimidación o indefensión.





Anexo I. Casos prácticos

CASOS PRÁCTICOS DIRIGIDOS A PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Caso práctico 1: Educación Infantil.

Antonio es un buen maestro, quiere lo mejor para sus estudiantes. Tiene una gran amistad con su compañero Manolo porque estudiaron la carrera juntos. Antonio necesita consejo, uno de sus alumnos, de los más alegres y participativos, lo está decepcionando: “este niño no para de hacer cosas raras, quiere pintarse las uñas y siempre elige los disfraces de niña, ¿qué debería hacer, Manolo? ¿Llamo a sus padres?”

Caso práctico 2: Primer Ciclo de Educación Primaria.

Julia ha llegado al colegio desde otra ciudad. Algunas de mis alumnas son muy abiertas, y enseguida la han integrado en la pandilla. Cada vez tienen más confianza, y a veces quedan los sábados para dormir en casa de alguien del grupo.

Este fin de semana, Julia les ha contado que ella es una chica “especial”, porque es una chica trans. En su antiguo cole le hicieron bullying transfóbico y lo pasó muy mal, por eso su familia se mudó aquí, para poder empezar de nuevo. Mis alumnas tienen claro que Julia es una chica genial y que van a quererla como es y protegerla si alguien vuelve a meterse con ella, pero a algunas madres y padres no les ha hecho ninguna gracia la situación...





Caso práctico 3: Segundo Ciclo de Educación Primaria.

Leo siempre ha sido una niña bastante responsable y divertida, y muy buena en los deportes. Este curso, Leo ha venido a clase con el pelo corto, y un poco engominado, de punta. Viste camisetas y camisas, y siempre lleva vaqueros. Se ha quitado los pendientes que llevaba desde que nació.

Sigue siendo la mejor futbolista de su clase, y diría que del Colegio. En general, sus compañeras y compañeros la admiraban mucho, pero algo ha cambiado: cada día la noto más triste y ausente. Ayer, le pedí que se quedase un momento a la hora del recreo, para intentar indagar qué podía estar pasando. Leo me ha preguntado: “Profe, ¿qué significa “marimacho”? ”

Caso práctico 4: Tercer Ciclo de Educación Primaria.

Mis alumnas Ana y Carlota son pareja, tienen 11 años. En sus familias hay personas LGTBI y no les ha costado aceptarlo, siempre les apoyan y ayudan a tener una autoestima fuerte. Sin embargo, el otro día se cogieron de la mano en el pasillo del Colegio al volver del recreo, y un grupo que había en la puerta de su clase esperando al profesor empezaron a gritar “¡Qué asco! ¡Sois lesbianas!”. A Carlota le dieron un empujón tan fuerte que la tiraron al suelo. ¿Qué podemos hacer?





CASOS PRÁCTICOS PARA TRABAJAR CON ALUMNADO DE SECUNDARIA.

CASO PRÁCTICO 1

Me llamo Pedro, siempre he pensado que me gustaban las chicas, pero hace un tiempo me están pasando cosas... “raras” con Alex. Cuando está cerca de mí me pongo nervioso, o me sorprendo pensando en él cuando me distraigo mientras hago los deberes. Si me llama para jugar al *Fortnite*, durante la partida me tiembla la voz. Además, Alex está especialmente pendiente de mí, siempre quiere sentarse conmigo en clase, y cuando vamos de excursión con el Insti. Yo creo que nos gustamos, en plan... pareja, pero ¿cómo se lo digo? ¿Y si me estoy confundiendo? ¿Qué va a pensar de mí? He hablado con María y Paula, ellas son buenas amigas de los dos, pero les he pedido por favor que no se lo cuenten a nadie, y menos a Alex... ¿Qué puedo hacer?

CASO PRÁCTICO 2

Laura ha llegado al Instituto desde otra ciudad, nadie la conocía porque no estuvo antes en ningún cole de El Puerto. Mi pandilla es muy abierta, ¡nos encanta conocer gente nueva! Cada vez tenemos más confianza, y a veces nos quedamos los sábados a dormir en casa de alguien del grupo.

Este fin de semana, Laura nos ha contado que ella es una chica “especial”, porque es una chica trans. En su antiguo cole le hicieron bullying transfóbico y lo pasó muy mal, por eso su familia se mudó aquí, para poder empezar de nuevo. La mayoría tenemos claro que Laura es una chica



genial y que vamos a quererla como es y protegerla si alguien vuelve a meterse con ella, pero a Jaime no le ha hecho ninguna gracia la situación...

CASO PRÁCTICO 3

Me llamo Ana. Carlota y yo nos gustamos desde hace tiempo. En nuestras familias hay personas LGTBI y para nosotras ha sido todo fácil: en casa nos enseñaron a querernos a nosotras mismas, y siempre nos han insistido en que ser diferente no es un problema. Sabemos que tenemos el mismo derecho que el resto a ser felices, y hace dos semanas hemos empezado a salir. A mí me da igual que lo sepa todo el mundo, ¡estoy tan enamorada! Sin embargo, el otro día nos cogimos de la mano en el pasillo al volver del recreo, y un grupo que había en la puerta de su clase esperando al profesor nos empezó a insultar. ¿Qué podemos hacer?

CASO PRÁCTICO 4

Manuel me ha contado una cosa en secreto absoluto: piensa que es bisexual, porque cree que, cuando se enamora, podrá pasarle tanto con un chico como con una chica. ¡Me ha dado una alegría! Porque yo también lo soy, y creía que era la persona más friki de la clase por este sentimiento. Yo sé que cuando me enamora, será de la personalidad y el alma de la otra persona. Hoy, la profesora de biología ha hablado algo sobre orientación sexual en clase. Nos ha dicho que lo normal es ser heterosexual, y que algunas personas pueden ser homosexuales. Yo he levantado la mano para decirle que también se puede ser bisexual, y entonces, toda la clase se ha dado la vuelta para mirarme. La profe ha dicho que eso es imposible, que o te gustan



“Recursos para el profesorado contra el bullying LGTBIfóbico en el aula”.



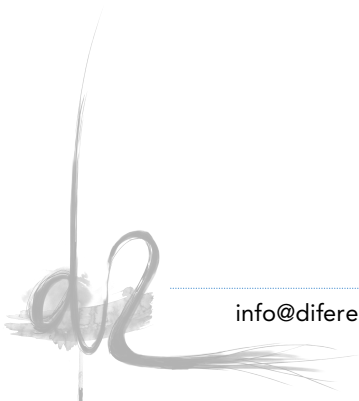
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA
Delegación de Igualdad y Diversidad



las chicas, o te gustan los chicos, pero las dos cosas no pueden ser. He mirado a Manuel, y me he dado cuenta de que ese comentario le ha hecho mucho daño.

CASO PRÁCTICO 5

Juan es súper afeminado, todos los chicos de la clase se meten con él y le llaman mariquita, y cosas peores. La semana pasada algunos le quitaron la mochila y dejaron sus cosas tiradas por el suelo del cuarto de baño. Desde entonces, cada vez falta más a clase. Algunas personas estamos preocupadas y queremos defenderle, pero ¿y si se meten con nosotros y nosotras también?



17 de Mayo de 2020 | Día Internacional contra la LGTBIfobia

MARBELLA SAN PEDRO ALCÁNTARA contra la LGTBIfobia

EN ESTE COLE
RESPETAMOS
LA DIFERENCIA



17 de Mayo de 2020 | Día Internacional contra la LGTBIfobia

MARBELLA SAN PEDRO ALCÁNTARA contra la LGTBIFobia

EN ESTE INSTI
RESPETAMOS
LA DIFERENCIA

